

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени И.И. МАРЬИНА»

Российская Федерация
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16
тел. 8 (343-94)7-58-11, ИНН 6619006256, КПП 661901001
e-mail: 523101d@mail.ru

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МАОУ СШ №1

от «18» апреля 2025 года № 63-Д

С.В.Захарова



*Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учрежде-
ния
«Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»
городского округа Красноуфимск
(2024 год)*

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 684
от 18 04 25 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени И.И. МАРЬИНА»**

**Российская Федерация
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16
тел. 8 (343-94)7-58-11, ИНН 6619006256, КПП 661901001
e-mail: 523101d@mail.ru**

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ СШ №1
от «18» апреля 2025 года № 63-Д _
_____ С.В.Захарова

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»
городского округа Красноуфимск
(2024 год)***

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	3
1. Общая информация об учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка системы управления МАОУ СШ №1.....	18
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
5. Оценка организации учебного процесса.....	47
6. Оценка востребованности выпускников.....	49
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	50
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	61
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	62
10. Оценка материально-технической базы.....	65
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	67
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2024 год.....	71
III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ №1 за 2024 год.....	74

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 им.И.И. Марьина» городского округа Красноуфимск было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» является организацией, созданной Муниципальным образованием городского округ Красноуфимск для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» создано путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» в соответствии с Постановлением Главы городского округа Красноуфимск от 31.05.2019 года № 398 «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному органу управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск, на автономный тип».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина».

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (далее Учреждение).

Сокращенное наименование: МАОУ СШ №1. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике учреждения.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.
Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16.
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16.

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Фестивальная, 4

Места осуществления образовательной деятельности:

г. Красноуфимск, ул. Октября, 16,

г. Красноуфимск, ул. Фестивальная, 4,

г. Красноуфимск, Металлистов, 7

Учреждение имеет адрес электронной почты: 523101d@mail.ru, официальный сайт, доступный по адресу <https://school1.uralschool.ru/>. Порядок функционирования сайта Учреждения определяется Положением о сайте Учреждения, утвержденным директором, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Наличие, реквизиты свидетельства о регистрации: Свидетельство о государственной регистрации права 66-АГ 882196 (объект - здание школы по адресу: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16). Дата выдачи 08.12.2009 г., регистрационный номер 66-66-05/066/2009-599.

Наличие и реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательной организации (учреждения): Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 66 005870768, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по Свердловской области, от 15 апреля 2003 года

Реквизиты лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2019 года, №20134 серия 66Л01, регистрационный номер 0006864, выдана Министерством общего и молодежной политики Свердловской области.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени И.И. Марьина» утвержден приказом Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «09» августа 2023 г. № 198 (https://school1.uralschool.ru/upload/scschool1_new/files/be/44/be44b80180354cae9a446ede93abccd2.pdf).

Основной целью образовательной организации является организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными образовательными стандартами общего образования.

Основные задачи образовательной организации:

- 1) удовлетворение потребностей граждан в получении бесплатного и общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 5) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 6) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 1) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта, системность деятельности по вопросам здоровьесбережения.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148848 от 17 января 2020 года. Срок- бессрочно (https://school1.uralschool.ru/upload/scschool1_new/files/84/27/8427a825156348daaed9a6b0dc178c0d.pdf).

Основные направления деятельности регулируются следующими Правилами и Положениями:

- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (Приказ 44/1 от 17.03.2025 г.);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (в новой редакции) (Приказ 2 от «10» января 2023 г.);

- Правила внутреннего трудового распорядка (Приказ № 124/1 от «20» июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Коллективный договор на 2021-2024 гг. (Обсужден на общем собрании работников МАОУ СШ №1, протокол №2 от «1» июня 2021г.);

- Положение о режиме занятий обучающихся (в новой редакции) (Приказ № 134/1 от 20 августа 2022 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение о классном руководстве (Приказ № 129 от 31.08.2020 г);

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции) (Приказ № 106 от 22.06.2021 г.);

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ СШ №1 (Приказ № 124/1 от «20» июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И.Марьина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение об электронной информационно- образовательной среде МАОУ СШ №1 (Приказ № 247 от 31 августа 2022 года);

- Положение о платных образовательных услугах (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»).

Данные нормативные акты представлена на сайте МАОУ СШ №1 <https://school1.uralschool.ru/sveden/document> .

Таким образом, организация образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства РФ в области образования, локальными нормативными актами учтены особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах полномочий образовательной организации.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ№1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2024 г. введена дополнительная должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) для организации деятельности в здании МАОУ СШ №1 по ул.Фестивальной, 4. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам

проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в две смены. Школа реализует основные образовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО;
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 класс).

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре».

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре».

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Основные общеобразовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для удовлетворения потребностей в раскрытии и реализации индивидуально – творческого потенциала обучающихся организована система дополнительного образования, целевые установки, содержание и планируемые результаты которого описаны в Образовательной программе дополнительного образования, представленной на сайте школы в разделе «Образование. Дополнительное образование».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86 процента. Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Учебный план дополнительного образования

Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Количество учебных групп	Общее количество учебных часов в неделю	Количество обучающихся
Физкультурно – спортивная направленность					
Волейбол 7-11	Котомин А.К.	2	1	2	15
Баскетбол	Котомин А.К.	2	1	2	15

	Шорохова С.Г.	2	1	2	15
Мини-Футбол	Рамазанов С.А.	2	1	2	15
Лыжная подготовка	Рамазанов С.А.	4	1	4	15
ОФП на основе фитнеса	Петряева Н.А.	4	1	4	15
Футбол	Рамазанов С.А.	2	1	2	20
Шахматы	Ронкина Д. А.	2	1	2	15
Шахматы для начинающих	Ронкина Д. А.	2	1	2	15
Шахматы 1-4 класс	Ронкина Д. А.	2	1	2	15
Туристско-краеведческая направленность					
«Юные туристы-краеведы»	Тимофеева Т. Г.	1	2	6	30
Адаптированная ДООП «Мой край»	Тимофеева Т. Г.	1	3	3	55
Художественная					
Театральное творчество	Артёмова Л.В.	2	1	2	15
Хор	Чайникова Е.А.	1	2	2	30
В ритме танца	Уткина А.Д.	2	1	2	15
Современная электронная музыка	Мокеев М.Ю.	2	3	6	21
Социально-гуманитарное					
ДЮП	Котомин А.К.	1	1	1	15
ЮИД	Котомин А.К.	1	1	1	15
ВПК	Котомин А.К.	3	1	3	30
Естественно-научное направление					
Химия и здоровье	Деткова Н. В.	1	2	2	30
В мире микроорганизмов	Фефелова С. А.	1	2	2	30
Финансовый грамотей	Клещевникова А.Н.	2	1	2	15
Познай свой край	Тимофеева Т. Г.	2	9	18	105
Технологическое направление					
Энергетика в современном мире	Иванова И.Н.	2	1	2	15
Прикладная физика	Иванова И.Н.	2	1	2	15
Информатика	Кислякова И. А.	2	2	4	30
Информатика	Митюхляева Т.М.	2	1	2	15
Основы 3-D моделирования	Кривошеков С. Ю.	2	1	2	15
Основы 3-D моделирования	Чебыкина О. Г.	2	1	2	15
Мир медиа	Никифорова Г.А.	2	2	4	30
Робототехника	Канипов А.Э.	2	3	6	30
				98	726

Вакансия				19	
				117	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Обучающимся также предоставляется возможность для получения платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Образовательной программой платных образовательных услуг, с положением, размещенными на сайте школы в подразделе «Платные образовательные услуги».

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, триместров, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций) определяет календарный учебный график, представленный на сайте школы в разделе «Образование».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

План внеурочной деятельности, как структурный компонент основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, представлен на сайте школы (<https://school1.uralschool.ru/sveden/education>) в разделе «Образование», «Основная образовательная программа начального общего образования», «Основная образовательная программа основного общего образования», «Основная образовательная программа среднего общего образования».

В соответствии с ФГОС НОО (1-4-е кл.) и ФГОС ООО (5-9 кл.) и ФГОС СОО (10-11 кл.) в школе организована реализация внеурочной деятельности, основанной на Положении о внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СШ№1. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивают педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея, руководитель школьного театра, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники. Аудиторные мероприятия реализуются учителями-предметниками, спектр их широк, занятия носят отличный от классно-урочной системы вид и форму организации деятельности. Внеурочная деятельность также включена в план воспитательной работы классного руководителя. Занятость учащихся, осваивающих ФГОС второго поколения и ФГОС 3.0 в системе внеурочной деятельности, составляет 100%. Ведется система учета занятости учащихся, мониторинг индивидуальных результатов учащихся. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной смешанной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проведение предметных месячников, проектная деятельность, а также ряд общешкольных и муниципальных мероприятий и конкурсов, требующих подготовки. В период каникулярного времени реализуется программы профильного лагеря «АЛИР».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание внеурочной деятельности определяется совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями). Классный руководитель отслеживает вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (все обучающиеся вовлечены, количество часов на каждого обучающегося в неделю не превышает 10 академических часов).

Мероприятия внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержательного раздела основной образовательной программы по уровням образования, в том числе программы по воспитанию обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №1 продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», «Физика», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Разработано Положение в соответствии с Приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали 100% обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
3. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СШ№1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 82 процентов;
 - родителей – 51 процент;
 - педагогических работников – 100 процентов.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 профиля, один из которых реализуется через индивидуальные учебные планы. Наибольшей популярностью пользовались технологический, гуманитарный и естественно-научный профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	6	10
Технологический	Математика. Физика	6	8

Естественно-научный	Биология. Химия	2	6
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	5
Гуманитарный	Обществознание. История.	8	16

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Всего таких обучающихся в 2024 году было 136 человек (12% от общей численности детей). Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- коррекционные классы, где обучаются дети с ОВЗ со схожей нозологией. В 2024 году было 5 классов для детей с ЗПР и нарушениями интеллекта.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 9% соответственно.

Перспективные управленческие решения:

.Изменить подходы к организации методической работы:

- определить единую тематику учебного года для всех участников образовательных отношений. Это обеспечит глубокое погружение в содержание темы и единое понимание сути педагогической деятельности и результатов работы;
- объединить педагогов в творческие тематические лаборатории (рабочие группы) по актуальным направлениям образования, отказавшись от модели ШМО. Такая форма проектного управления позволит получить готовый продукт: банк заданий, оценочный инструментарий и т.д.;
- обеспечить обратную связь с педагогами по итогам курсов повышения квалификации через модернизацию внутрикорпоративной системы повышения уровня развития профессиональной компетентности учителей.

ВЫВОД: таким образом, самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МАОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом запросов всех участников образовательных отношений:

-реализуются как основные общеобразовательные, так и адаптированные образовательные программы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обучающиеся с 1 по 11 класс вовлечены в программы внеурочной деятельности, в том числе в проектно-исследовательскую деятельность по приоритетным направлениям.

2.2. Оценка системы воспитательной работы в образовательной организации.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ №1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные творческие дела;
- тематические классные часы;
- квесты;
- экскурсии;
- круглые столы;
- викторины;
- игровые и интеллектуальные программы;
- социальные акции;
- интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- все планы воспитательной работы соответствуют Программе воспитания.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий: День знаний, Осенний турслёт, Осенний бал, День народного единства, Новый год, Кубок Марьино, День микрорайона, Зарница, 3 единых дня профилактики, большое количество акций гражданско-патриотической, здоровье-сберегающей направленности: «Окна Победы», Ярмарка-продажа, «Георгиевская ленточка», «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Чистый Памятник», «Чистый родник», «Мы за чистоту» и др.

В 2024 году активную работу проводили обучающиеся РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Классными руководителями ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей обучающихся. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ТКДНиЗП, Центр помощи семье и детям, Центр молодёжи...).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе работает Служба медиации.

Особое внимание специалистами школы уделялось учащимся, состоящим на различных видах учёта, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

За 2024 год социальными педагогами осуществлено 20 выходов в семьи обучающихся, 5 из которых проведены совместно с субъектами профилактики муниципалитета. Все обучающиеся, состоящие на различных видах учёта получают психолого-педагогическое сопровождение. В летний период для них был организован лагерь «Надежда». Пяти семьям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, была оказана социальная помощь ГАУСО «ЦСПСиД г.Красноуфимска и Красноуфимского района».

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились по мере необходимости.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в школе проводился профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы по профориентационному минимуму в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – куратор данного направления и классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж, Красноуфимский филиал ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, ГАПОУ Свердловский областной медицинский колледж, ГБПОУ «Красноуфимский многопрофильный техникум» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация профориентационных встреч;
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Проблемы:

Основной проблемой воспитательной работы продолжает оставаться недостаточные результаты по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, причиной которых является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях.

Перспективы развития данного направления

Укрепление межведомственного взаимодействия, выработка новых подходов к решению проблем профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

ВЫВОД: В результате самообследования установлено, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Оценка системы управления МАОУ СШ №1

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения и Наблюдательный совет.

Общее собрание работников Учреждения:

- членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали не менее двух третей списочного состава работников Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения собирается не менее двух раз в год;
- решения принимаются открытым голосованием большинством голосов.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты;
- вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками.

Педагогический совет (далее – педсовет) - коллегиальный орган управления Учреждением. Педсовет образуют сотрудники Учреждения, занятые в образовательной деятельности (учителя, педагоги дополнительного образования, работники психолого-педагогической службы, заведующий библиотекой, библиотекарь, администрация

школы). Каждый педагог, работающий в данном Учреждении, с момента приема на работу до расторжения контракта является членом педсовета. Председатель педагогического совета и секретарь избираются общим голосованием.

К компетенции педагогического совета относится:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения, внесение изменений и дополнений;
- 3) обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения;
- 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 5) обсуждение и принятие программы развития Учреждения, образовательной программы, правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся, положения о промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных актов;
- 6) рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении обучающихся;
- 7) согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах;
- 8) создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий;
- 9) заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений;
- 10) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Совет Учреждения (далее – Совет) – коллегиальный орган управления Учреждением. В его состав входят представители работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2 человека от каждой из перечисленных категорий.

Компетенции совета Учреждения:

- рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения;
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании Учреждения.

В учреждении создается **Наблюдательный совет** в составе 5 человек.

В состав Наблюдательного совета учреждения входят представители Учредителя учреждения, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников учреждения:

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- 2) предложений Учредителя или директора учреждения о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или директора учреждения о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложений Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложений директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным

- образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
 - 7) по представлению директора образовательного учреждения Положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
 - 8) предложений директора учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
 - 9) предложений директора учреждения о совершении крупных сделок;
 - 10) предложений директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
 - 11) предложений директора учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
 - 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, могут действовать профессиональные союзы работников Учреждения (далее – профсоюз, представительный орган работников).

В учреждении создан **профессиональный союз работников Учреждения** (далее – представительный орган работников), который является добровольным общественным объединением работающих в учреждении.

Представительный орган работников осуществляет:

- ведение коллективных переговоров с директором по подготовке, заключению или изменению Коллективного договора, соглашения;
- заключение Коллективного договора, соглашения от имени и в интересах работников учреждения, содействие их выполнению;
- обеспечение контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий Коллективного договора, соглашения.

В рамках вовлечения в управление образовательной организацией всех участников образовательных отношений в МАОУ СШ №1 создан Совет старшеклассников и Родительский комитет. Данные органы выборные. Функции данных органов самоуправления- это инициирование и организация совместной деятельности по реализации основных задач школы.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что система управления МАОУ СШ №1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структура контингента обучающихся за 2023/2024 уч. год

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	18	28	3	49
Количество обучающихся	432	593	65	1090
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	17	24	0	41
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся	0	0	3	55
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	1/8	4/40	0	5/48
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	3	15	0	18
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	4		0	
Количество обучающихся на дому	45	82	0	127
Количество обучающихся - инвалидов	6	6	0	12

Учебный год	Кол-во медали стов	Кол-во, получивших аттестаты с отличием в 9 классах	% успевае- мости	% качес- тва	Кол-во недопущенны х к ГИА		кол-во, со справками об обучении в ОУ	Кол-во со свидетельст вами об обучении	
					в 9 кл.	в 11 кл		в 11 кл	9 кл
2021-2022	0	1	92,7	33,9	2	0		0	4
2022-2023	4	3	91,9	34,7	2	0	2+1 ВПЛ	0	0
2023-2024	2	1			0	0	9	0	5

4.1. Начальное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	94,8	51,6	5/1,6	3/0,96
2022-2023	94,8	50,6	7/2,2	1/0,3
2023-2024	93,8	44,8	10/3%	0

Выводы по таблице :

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- За последние три года, по 1-4 классам идёт снижение показателей состояния качества знаний и успеваемости.
- Наблюдается увеличение обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2023-2024 учебном году. На повторное обучение оставлены 5 второклассников, 4 человека из 3 класса, 1 человек из 4 класса, все они будут проходить ПМПК для определения программы для дальнейшего обучения.
- Возможные причины снижения показателей успеваемости и качества-увеличение детей в классах с ОВЗ, с 2020 года по 2024 учебный год, таких детей в 1-4 классе заметно увеличилось.

Пути решения: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом: создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, необходимость привлечения тьюторов.

Год учебный	Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/ процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/ процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/ процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
2021-2022	90	6/6,6%	34 /37,7%	4/4,4%	100%	44,4%
2022-2023	120	4/3,3%	61/51%	6/5%	97,3%	57,2%
2023-2024	93	1,07%	37/40%	9,68%	93,5%	39,8%
Итог после ликвидации академическо й задолженности 2023-2024 год	93	1,07%	37/40%	9,68%	99%	39,8%

Обучающиеся 4-ых классов завершили уровень начального общего образования с 6 неуспевающими. Четыре человека ликвидировали академическую задолженность и перешли в 5 класс. Один человек прошёл ПМПК, перешёл на АОП для детей с УО. В итоге на повторное обучение в 4 классе остался 1 человек.

Выводы: Анализ качества образования показывает, что у учеников, в целом, сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований, но дети имеют разный уровень знаний, степень учебной мотивации. Анализ успеваемости показывает, что в 2023-2024 году на 1,7 % выше успеваемость чем в 2022-2023 учебном году.

Учителя используют различные формы и методы преподавания для повышения познавательной активности учащихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

№	Внеучебные достижения	Количество обучающихся/ процент
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	428/100%
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	35/8%
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	30/7%
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	42/10%
5	количество участников спортивных соревнований	382/89%
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	50/12%
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0
9	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
10	количество участников проектно-исследовательской деятельности	5/1,2%
11	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	2/0,5%
12	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
13	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО

Информационно - разъяснительная работа была проведена в ОО со всеми субъектами образовательной деятельности:

1. Проведено информационное совещание заместителем директора по учебной работе с педагогами с целью знакомства с целями и задачами ВПР, по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.
2. Родительское собрание с информированием родителей (законных представителей) обучающихся 4х классов с целями и задачами ВПР.

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика	79/85%	1/1%	20/25%	37/47%	21/27%
Русский язык	82/88%	6/8%	25/30%	42/51%	9/11%
Окружающий мир	79/85%	0	23/29%	41/52%	15/19%

Сравнение соответствия отметок 2023-2024 год с 2022-2023 учебным годом.

	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Сред кол-во и %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Понизили (Отм.<Отм.по предмету ,журналу)	9/9%	6/7,3	12/11 %	0	9/8%	3/3,79%	10/9,4%	3/4%
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	60/57%	67/81,7	69/64 %	55/69,6 %	64/61 %	59/74,6 %	64/60,3%	60/75 %
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	36/34%	9/7%	27/25 %	24/30,3 %	33/31 %	17/21,5 %	32/30,3	17/21 %
	105	82	108	79	106	79	106	80

В 2023-2024 учебном ВПР 4 классы написали лучше, чем в 2022-2023 учебном году., подтвердили отметки 75% обучающихся. Не писали ВПР дети, которые обучаются по АОП для УО и дети которые обучаются в классе коррекции.

Мониторинговые исследования на уровне НОО .

В данном разделе необходимо дать анализ результатам исследований, административных контрольных работ, которые проводились на уровне НОО в ОО или муниципалитете.

Совместно психологом, логопедом и дефектологом школы была составлена и проведена на 2 неделе сентября входная диагностическая работа для обучающихся 1-х классов.

Цель работы: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов, проанализировать результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе, скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Количество первоклассников/% выполнявших	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
103/99%	29/28,2%	30/29,1%	22/21,4%	19/18,4%

№	КОЛ-ВО ОШИБОК	№ ЗАДАНИЯ	ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1	44,7%	№4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.
2	44,7%	№2	Выявить умения сравнивать предметные множества
3	33%	№6	Уметь находить слова с определённым звуком
4	34%	№7	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.
5	42,7%	№8	Выявить умение группировать животных по определённому признаку
6	24,3%	№9	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
7	19,4%	№5	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз
8	25,2%	№3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств
9	6,8%	№10	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).
10	13,6%	№1	Выявить представления о числе на основе предметного множества.

При анализе входной диагностики обратили внимание на низкий уровень подготовки детей по геометрическому материалу, у первоклассников много проблем с развитием речи, нарушение фонематического слуха. На ШМО совместно с логопедами, психологом и дефектологом оставили совместный план работы. Во всех первых классах провели развивающие беседы с родителями, на которых дали рекомендации по работе с детьми. В конце года, по итогам года провели индивидуальные беседы с родителями, которым предложили пройти обследование у психиатра для получения рекомендаций. Из 103 обучающихся в 1 классах, 16% родителям рекомендовали пройти психиатра для получения рекомендаций.

Во 2-4 классах прошли годовые контрольные работы.

Статистика по отметкам (по классам) математика

класс	Кол-во обуч./участников	Распределение групп баллов количество и %				% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2А	25/25	8	9	3	5	68%	68%
2Б	24/24	7	10	9	2	73%	38%
2В	24/24	6	11	7	0	74%	30%
2Г	25/24	4	8	7	5	70%	44%
2Д	24/23	4	6	10	3	83%	54%
122	120/98%	29/25%	53/36%	36/26%	12/13%	70%	45%
3А	27/22	4	9	7	2	82%	41%
3Б	28/22	6	11	2	3	73%	23%

3В	26/23	3	10	7	3	87%	43%
3Г	28/23	0	5	13	5	100%	83%
109	85/91%	13/15%	33/39%	26/31%	13/15%	86%	48%
4А	23/21	2	7	10	2	90%	57%
4Б	24/23	1	13	7	2	96%	39%
4В	22/22	1	9	10	2	96,5%	46%
4Г	16/15	0	10	4	1	100%	46%
4Д	8/7	0	4	3	0	100%	50%
93	88/90%	4/5%	45/43%	45/43%	10/9%	96,4%	47,6%

Наиболее низкие показатели на параллели 2-х классов. Большинство обучающихся допустили ошибки в нахождении периметра. Причинами недостаточного уровня имеющихся у школьников знаний, умений и навыков по математике являются: отсутствие системной педагогической диагностики по выявлению учебных затруднений школьников и как результат недостаточная работа учителей (как в плане содержания, так и во временном режиме) по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся; отсутствие системной работы по формированию у школьников метапредметных умений (работа с текстом; умение планировать и контролировать собственную учебную деятельность) и общеучебных интеллектуальных умений (умения сравнивать, обобщать, классифицировать учебный материал). В работах учащихся много недочетов, связанных с определением наименования у полученного результата и формулировкой ответов к задачам; записью проверки в уравнений. Во 3-х классах выявлены ошибки по сформированности у учащихся умений: производить письменные вычисления, сложение и вычитание именованных чисел. На параллели 4-х классов выявлены проблемы в нахождении площади прямоугольника и квадрата, обучающимся сложно сравнивать именованные числа. Учителям необходимо обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

Вывод по уровню НОО:

Учителям начальных классов необходимо продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ; продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

4.2. Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	92	25,8	11	21
2022-2023	89,5	25,4	5/0,9	30/5
2023-2024	63,5	16,7	11/1,9	12/2

Вывод.

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 26 процентов.

Достижения обучающихся 5-9 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№	Внеучебные достижения	Кол- во обучающихся, %
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	569/96%
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	60/10%
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	25/4%
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	42/7%
5	количество участников спортивных соревнований	415/70%
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	145/24%
7	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
9	количество участников проектно-исследовательской деятельности	
10	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	4/0,7%
11	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
12	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 6/1%

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

Статистика по отметкам

Табл. №

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>				<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
		2	3	4	5		
Математика / 5 класс	98/94%	9/9,1%	37/37,8%	39/39,8%	13/13,3%	90,8	53
Русский/5 класс	101/97%	27/26,7%	39/38,6%	32/31,7%	3/3%	73,3	34,7
Биология /5 класс	99/95%	34/34%	47/47%	18/18%	1/1%	67,7	19,2
История/5 класс	96/92%	11/11,5%	36/37,5%	34/35,4%	15/15,6%	88,5	51

Полученные результаты свидетельствуют о том, что по математике 91% , по истории 89%, по русскому языку 73%, по биологии 68% обучающихся справились с проверочной работой, 53% по математике, 51% по истории, 35% по русскому языку, 19% по биологии показали высокий уровень знаний

Табл. №

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
Математика/6 класс (93)	83/89%	27/32,5%	32/38,6%	18/21,7%	6/7,2%	67,5	29
Русский/6 класс (93)	88/94,6%	46/52,2%	26/29,5%	14/16%	2/2,3%	47,7	18,2
Биология /6 класс (51)	46/90,2%	8/17,4%	26/56,5%	11/23,9%	1/2,2%	82	26
История/6 класс (42)	38/90,5%	6/15,8%	21/55,3%	10/26,3%	1/2,6%	84,2	29
Обществознание /6 класс (51)	46/90,2%	6/13%	15/32,6%	23/50%	2/4,4%	87	54,3
География/6 класс (42)	39/92,9%	3/7,7%	20/51,3%	13/33,3%	3/7,7%	92,3	34,8

Из представленных данных видно, что самый высокий процент успеваемости по географии, ниже других предметов русский язык, самый высокий процент качества по обществознанию, самый низкий по русскому языку. Такая ситуация по русскому языку возникла по нескольким причинам: в течение учебного года обучающиеся выполняли разные виды работ, критерии оценивания которых не совпадают с критериями оценивания ВПР. Также не в полной мере было организовано повторение изученного в пятом классе учебного материала, так как раздел «Повторение» учебной программы был ограничен по времени. Одной из причин низких результатов мы видим в «объемности» заданий ВПР: задание 2 содержало в себе 4 подпункта, задания 4,5,6,7 - 2. Для выполнения этих заданий ученикам не хватило времени (60 минут): так к заданию 2 совсем не приступили 15% и частично приступили к его выполнению 42%. Задания 6.2 и 7.2 требовали от учеников объяснения своей точки зрения (выбора предложения), т.е. формулировки доказательства, к этим заданиям не приступили 71% учеников.

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
Математика/7 класс (121)	101/83,5%	36/35,6%	43/42,6%	18/17,8%	4/4%	64,4	21,8
Русский/ 7 класс (121)	112/92,6%	30/26,8%	50/44,6%	24/21,4%	8/7,2%	73,2	28,6
Биология /7 класс (53)	52/98%	6/11,5%	35/67,3%	8/15,4%	3/5,8%	88,5	21,2
История /7 класс (25)	23/92%	2/8,7%	15/65,3%	5/21,7%	1/4,3%	91	26
Обществознание /7 класс (53)	46/86,8%	11/23,9%	22/47,8%	12/26,1%	1/2,2%	76	28,3
География /7 класс (43)	38/88,4%	8/21,1%	23/60,5%	7/18,4%	0	79	18,4
Физика/ 7 класс (68)	60/88%	16/26,7%	36/60%	6/10%	2/3,3%	73	13,3

Полученные результаты свидетельствуют о том, большинство обучающихся продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предмет/ класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов количество и %	% успеваемости	% качества
-------------------	----------------------	--	-------------------	---------------

	и %	2	3	4	5		
Математика /8 класс (111)	90/81%	27/30%	667,8%	2/2,2%	0	70%	2,2
Русский/ класс (111)	102/92%	49/48%	20/19,6%	31/30,4%	2/2%	52	32,4
Биология /8 класс (47)	43/91,5%	11/25,6%	30/69,8%	1/2,,3%	1/2,3%	74,4	4,7
История /8 класс (43)	38/88,4%	9/23,7%	24/63,2%	4/10,5%	1/2,6%	76	13,2
Обществознание /8 класс (24)	21/87,5%	-	13/61,9%	7/33,3%	1/4,8%	100	38
География /8 класс (44)	34/77,3%	6/17,6%	23/67,7%	6/14,7%	-	82,4	14,7
Физика/ класс (41)	40/97,6%	12/30%	24/60%	4/10%	-	70	10
Химия /8 класс (23)	22/95,7%	3/13,6%	9/40,9%	8/36,4%	2/9,1%	86,4	45,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что по обществознанию 100%, по химии 86,4%, по географии 82,4, по истории 76%, по биологии 74,4%, по математике и физике 70%, по русскому языку 52%, обучающихся справились с проверочной работой, 45,5% по химии, 38% по обществознанию, 32,4% по русскому языку, 14,7% по географии, 13,2% по истории, 10% по физике, и только 4,7% по биологии, и 2,2% по математике показали высокий уровень знаний

Мониторинговые исследования на уровне ООО:

Итоги результатов диагностической работы

«Читательская грамотность» в 5 классах

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, человек						% учащихся, выполнивших на уровень					
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	ИТОГ	5А	5Б	5В	5Г	5Д	ИТОГ
<i>Недостаточный</i>	0	1	2	0	0	3	0	4	10	0	0	4%
<i>Низкий</i>	4	6	15	7	9	39	29	24	75	37	45	47%
<i>Средний</i>	5	13	3	11	6	38	36	52	15	58	30	40%
<i>Повышенный</i>	4	4	0	1	2	11	29	16	0	5	10	12%
<i>Высокий</i>	1	1	0	0	0	2	7	4	0	0	0	2%
Кол-во человек	14/ 19	25/ 26	20	19/ 19	17	95						100%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности					
	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	ИТОГ
Находить и извлекать информацию	61	18	28	68	78	51%
Интегрировать и интерпретировать информацию	63	6	22	76	43	42%
Оценивать содержание и форму текста	30	8	28	48	33	29%
Использовать информацию из текста	45	7	16	61	35	33%

Результаты диагностической работы «Читательская грамотность» 9 класс

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
1	<i>Недостаточный</i>	2	2,10
2	<i>Низкий</i>	9	9,70
3	<i>Средний</i>	50	53,30
4	<i>Повышенный</i>	25	27,10
5	<i>Высокий</i>	5	5,40

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	70,7
Интегрировать и интерпретировать информацию	54
Оценивать содержание и форму текста	43,7
Использовать информацию из текста	44

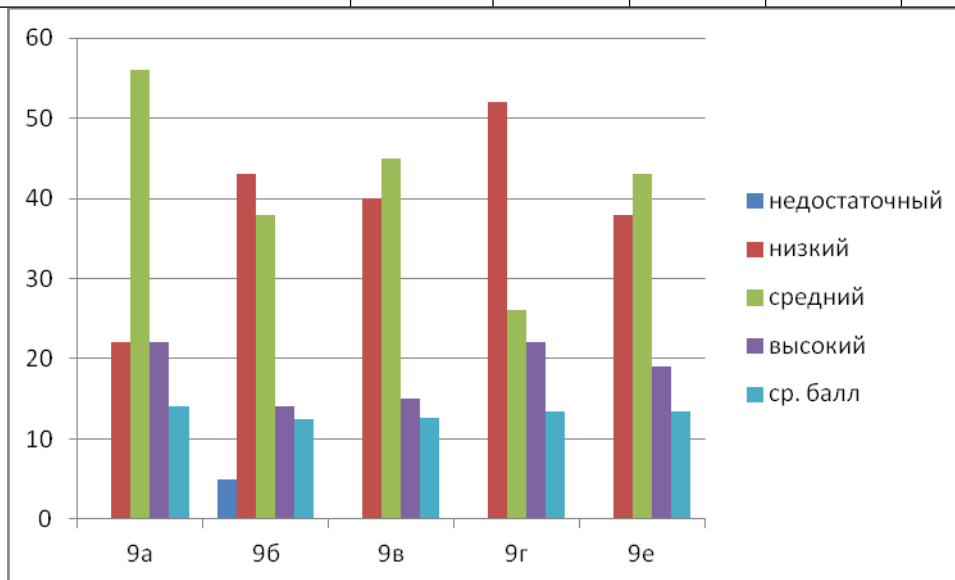
Результаты итогового устного собеседования по русскому языку:

Анализ результатов итогового собеседования

обучающихся 9 классов 2023-2024 учебного года

Минимальный балл по школе – 8, максимальный балл по школе – 20, средний балл – 12,3. 1 ученик не получил «зачет» при первой попытке, получил «зачет» при пересдаче итогового собеседования.

Баллы	Уровень	Классы					
		9а	9б	9в	9г	9д (ОВЗ)	9е
0-9	Недостаточный	0	5%	0	0	0	0
10-12	Низкий	22%	43%	40%	52%	-	38%
13-16	Средний	56%	28%	45%	26%	-	43%
17-20	Высокий	22%	14%	22%	22%	-	19%
ОВЗ		3 чел., ср. балл – 12,3	2 чел., ср. балл – 7,5	2 чел., ср. балл - 8	0	7 чел., ср. балл -7,6	1 чел., ср. балл - 7
Максимальный балл		19	17	19	20	9	18
Минимальный балл		10	8	10	10	6	10
Средний балл		14,1	12,4	12,7	13,4	7,6	13,5



Выводы:

1. Все обучающиеся – 100% - (с учетом пересдачи) получили на итоговом собеседовании «зачет».
2. Выше баллы получили ученики по критериям: «интонация и темп чтения», «учёт условий речевой ситуации при создании диалога и монолога», «участие в диалоге»

3. Для выпускников самым трудным оказалось задание на пересказ прочитанного текст. Самые низкие баллы – по критериям, «речевое оформление монологического высказывания», «искажение слов при чтении» и «сохранение при пересказе микротем».
4. Обучающиеся испытывали затруднения в речевом оформлении высказывания: допустили искажения слов при чтении и пересказе, нарушили грамматические нормы при выполнении всех заданий и речевые нормы (лексическую сочетаемость слов, неоправданные повторы, тавтология) при создания собственного высказывания. С трудом подбирали слова при пересказе и построении монологического высказывания – из-за бедного словарного запаса и неширокого кругозора. Самые низкие баллы по критериям грамотности у обучающихся с ОВЗ по всем критериям грамотности.
5. Причины низких баллов в том, что обучающиеся мало читают, не сформированы навыки грамматической, орфоэпической зоркости; не любят заниматься самостоятельно, приготовленные сообщения читают, а не рассказывают; испытывают затруднения при оформлении полного ответа на вопрос, бедный словарный запас; отсутствует систематический контроль со стороны родителей, двуязычие.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
завершивших освоение ООП ООО**

<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2023</i>	<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 22.05.2024 г</i>
136	133

-

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на “4”и ”5”</i>
110/100%	17/100%	5/100%	1/0,8%	30/23,6%

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на “4”и ”5”</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на “2”</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
На «5» 9/7%	20/15,7%	1/0,8%
На «4» и «5» 27/21,3%	После пересдачи	

На «4» 16/12,5%	9/7%	
Итого 52/40,9%		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (с кратким анализом с учетом медианы и моды по классам)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	110(ОГЭ) 17(ГВЭ)	5/4,5% 0	36/32,7% 2/11,8%	45/41% 8/47,1%	24/21,8% 7/41,1%	25/4 4	95,5 100	62,7 88,2
Математика	110(ОГЭ) 17(ГВЭ)	13/11,7% 0	40/36,3% 4/23,5%	45/41% 7/41,2%	12/11% 6/35,3%	15/4 4	88,2 100	51,8 76,5
Обществознание	20/18,2%	1/5%	8/40%	8/40%	3/15%	24/4	95	55
История	7/6,4%	0	0	6/85,7%	1/14,3%	26/4	100	100
Информатика и ИКТ	82/74,5%	3/3,7%	24/29,3%	38/46,3%	17/20,7%	12/14	96,3	67,1
География	73/66,4	5/6,8%	32/43,8%	28/38,4%	8/11%	19/4	93,2	48,6
Химия	13/11,8%	0	2/15,4%	6/46,2%	5/38,4%	28/4	100	84,6
Иностранный язык (английский)	6/5,5%	0	0	2/33,3%	4/66,7%	59/5	100	100
Физика	6/5,5%	0	0	4/66,7	2/33,3%	29/4	100	100
Биология	12/10,9%	1/8,3%	4/33,4%	6/50%	1/8,3	28/4	91,7	58,3
Литература	1/1%	0	0	1/100%	0	24/4	100	100

Из таблицы видно, что по английскому языку средний отметочный балл «5», по всем остальным - «4». 100% успеваемость и качество по истории, английскому языку и литературе. Две обучающиеся получили четыре двойки по выбранным экзаменам. Серебренникова Ксения 9Г (в каждом триместре выходили «2» по разным предметам) и Липина Валентина 9Е (в прошлом учебном году была оставлена на повторное обучение). Успешно сдали экзамены по русскому языку и математике 17 обучающихся в форме ГВЭ.

Причины успешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

Хорошие результаты на ГИА показали обучающиеся, которые планируют обучение в 10 классе и продолжить обучение в ВУЗе. Серьезное отношение к учебной деятельности позволила 92% выпускников получить государственные документы об образовании. Пятьдесят два девятиклассника (41%) сдали все экзамены на «отлично» и «хорошо».

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности выпускников выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

4.3. Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2021-2022	92,7	24,4	3	
2022-2023	97,8	37,4	0	6 Виноградов Данил Гимадиева Яна Жакова Алена Захарова Евгения Ковалев Артем Пятыгин Дмитрий
2023-2024	100%	30,8%	0	Амеличкин Марк Степанова Арина перешли в МАОУ СШ №3 Шулепина Алена перешла в МАОУ СШ №9

Достижения обучающихся 10-11 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№	Внеучебные достижения	Кол- во обучающихся, %
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	65/100%
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	11/17%
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	4/6%
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	0

5	количество участников спортивных соревнований	35/54%
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	25/38%
7	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
9	количество участников проектно-исследовательской деятельности	
10	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	2/3%
11	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
12	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

- Количество и процент от общего количества обучающихся 10-11 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»:1/1,5%

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
История /11 класс (42)	37/88,1%	1/2,7%	13/35,1%	15/40,5%	8/21,7%
Биология/11 класс (42)	34/81%	1/2,9%	16/47,1%	14/41,2	3/8,8%
Физика /11 класс (42)	32/76,2%	-	14/43,8%	17/53,1%	1/3,1%
Химия /11 класс (42)	33/78,6%	8/24,2%	13/39,4%	11/33,4%	1/3%

С работой по истории лучше справились обучающиеся гуманитарного класса (11А) 100% успеваемость, качество 76,2% («5» - 7, «4» - 9). По физике результаты выше у 11Б класса (технологический профиль), качество 75%.

Результаты Итогового сочинения (изложения)

Комплект тем итогового сочинения № 7

НОМЕР	ТЕМА		
101	С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	2	5%
209	Какое качество вы больше всего цените в других?	31	74%
304	Когда эгоизм приводит к преступлению?	8	19%
413.	Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?		
502	.Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?		
605	Что важнее в книге – как она написана или о чем?	1	2%

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск. 11кл.	Кол-во успеv. по итогам года на '4','5'	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении»
2021-2022	2	46	18	46	0	0	0	0
2022-2023	2	41	16	41	0	0	2/0	4
2023-2024	2	42	14	42	0	0	0	2

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось 42 человека. Все выпускники были допущены до ГИА и получили аттестаты о СОО.

Русский язык ЕГЭ

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 24 до 69	ниже 24	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	22	6/27,3%	4/18,2%	12/54,5%	0	69,4
11Б (технологический профиль)	20	7/35%	7/35%	6/30%	0	73,2
По школе	42	13/31%	11/26%	18/43%9	0	71

Средний балл по русскому языку снизился с 74 до 71.

Математика (профильный уровень)

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 27 до 69	ниже 27	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	4/18,2%	-	3/75%	1/25%	-	73
11Б (технологический профиль)	20/100%	5/25%	5/25%	10/50%	-	65,6
По школе	24/57%	5/20,8%	8/33,3%	11/45,8%	-	67

Средний балл по математике профильного уровня повысился с 58,7 до 67. В 11Б классе (технологический профиль) средний балл ниже, но максимальный балл по школе 946 набрали Брехунцов Сергей и Стасев Илья (11Б) и Сыропятов Егор 886, Стасев Сергей и Галкина Екатерина 866 а в 11А максимальный балл 80 (обучение по ИУП)

Математика (базовый уровень)

	кол-во и % сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	18/81,8	12/66,7%	6/33,3%	-	-	186 «5»

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов

Физика

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 36 до 69	ниже 36	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	1/4,5%	-	1/100	-	-	71
11Б технологический профиль	8/40%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	-	73,8
По школе	9/21,4%	2/22,2%	4/44,5%	3/33,3%	-	73

Средний балл по физике повысился с 64,8 до 73. Увеличилось количество обучающихся в профильном классе, кто выбрал сдавать физику с 4 (2023г) до 8 (2024г). Одна обучающаяся из 11А класса решила, что будет сдавать физику в ноябре 11 класса, решила поступать в МЧС (по стопам папы)

Информатика

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 40 до 69	ниже 40	Средний балл
11Б (технологический профиль)	9/45%	3/33,3%	2/22,2%	5/55,5%	-	67

Средний балл по информатике повысился с 63,7 до 67

География

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 37 до 69	ниже 37	Средний балл
11Б (технологический профиль)	5/25%	-	1/20%	4/80%	-	57

По географии средний балл снизился с 58,2 до 57

Из представленной информации видно, что обучающиеся технологического профиля 100% сдавали математику профильного уровня, для поступления были выбрана следующие предметы: физика (40% обучающихся), информатика (45% выпускников), география (25% обучающихся, которые занимались по ИУП), обществознание (15% выпускников, которые занимались по ИУП)

Обществознание

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 42 до 69	ниже 42	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	15/68%	2/13,3%	4/26,7%	9/60%	-	65,7%

11Б технологический профиль	3/15%	-	-	3/100%	-	64
По школе	18/43%	2/11,1%	4/22,2%	12/66,7%	-	65

Средний балл по обществознанию увеличился с 58,2 до 65

История

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 32 до 69	ниже 32	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	10/45,5%	2/20%	3/30%	5/50%	-	66,6

Средний балл по информатике повысился с 48 до 66,6, увеличилось количество сдающих истории с 7 человек до 10.

Английский язык

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 22 до 69	ниже 22	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	4/18,2%	1/25%	1/25%	2/50%	-	60

Средний балл по английскому языку снизился с 63 до 60

Литература

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 22 до 69	ниже 22	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	2/9,2%	-	1/50%	1/50%	-	68

Средний балл по литературе снизился с 80,3 до 68

Химия

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 32 до 69	ниже 32	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	3/13,6%%	1/33,3%	-	2/66,7%	-	65

Выпускники обучались по ИУП. Средний балл снизился с 80 до 65

Биология

	кол-во и % сдававших	81 и более	от 70 до 80	от 36 до 69	ниже 36	Средний балл
11А (гуманитарный профиль)	4/18,2%	1/25%	1/25%	2/50%	-	68

Выпускники обучались по ИУП повысился 54,5 до 68

Обучающиеся гуманитарного профиля сдавали: математика базового уровня (81,8%), математику профильного уровня (18,2%), обществознание (68%), история (45,5%), английский (18,2%), литературу (9,2%), химию (13,6), биологию (18,2%)

	Русский язык	Математика П	Обществознание	Физика	Информатика	История	Химия	География	Биология	Английский язык	Литература
Количество сдававших экзамен	42/ 100 %	27/ 64,3 %	18/ 43 %	9/ 21,4 %	9/ 21,4 %	10/ 23,8 %	3/ 7,1 %	5/ 11,9 %	4/ 9,5 %	4/ 9,5 %	2/ 4,8 %
Минимальный граница	24	27	42	36	40	32	36	37	36	22	32
Не набрали минимального балла	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл	71	67	65	73	67	66,6	65	57	68	60	68
Набрали 90 и более баллов	2	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Набрали с 81 до 90	11	3	2	1	3	2	-	-	1	1	-
набрали 80 баллов	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Из статистических данных видно, что по всем предметам выпускники преодолели минимальный балл. По четырем предметам (русский, математика, физика, химия) набрали 90 и более баллов, по восьми предметам (русский, математика, обществознание, физика, информатика, история, биология, английский) обучающиеся получили от 81 до 90 баллов.

Таблица 4. Динамика изменения среднего балла на ЕГЭ

Год окончания/	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Английский язык	Биология	Химия	Литература	Физика	География	Информатика	Немецкий язык	Средний балл
2010	58,4	38,6	52,8	45,7	59,6	54,1	58	-	58,3	51,7	57,4	-	53,5
2011	61,5	45,9	52,7	53,2	63	60,6	62,9	40,7	52,8	-	60,8	-	61,1
2012	61,6	41,2	52,5	56,4	63	51,4	65	57,67	43,31	57,5	68,2	-	62
2013	68	45,3	60,42	52,91	87	52,43	64,3	63	58,5	55,5	61,5	-	60,8
2014	67	49	53	52	70	46	43	60	48	-	60	-	55
2015	69,7	46,4	53,7	51,7	49,3	47,6	55,4	60,5	47,8	-	65	33	52,7
2016	69	55	53	46	72	44	38	-	50	56	55	-	53,8
2017	73	59	56	59,6	66,5	45	57,7	65	63	-	65	-	60,98
2018	72	55	53,9	61	60	55	44	49	58	64	58	-	57,3

2019	66	58	59	59	65	53	50	57	53	74	60	-	59,5
2020	70,3	54,9	59,8	54,8	70,4	46,2	39,8	57	50,6	63,5	57,5	-	56,8
2021	76	60	67	64	55	44	36	77	60	63	71	-	57,9
2022	67	58	59	56	-	44	38	58	55	56	71	-	53,7
2023	74	58,7	58,2	48	63	54,5	80	80	64,8	58,2	63,7	-	64,1
2024	71	67	65	66,6	60	68	65	68	73	57	67	-	66,1

Средний балл уменьшился по пяти предметам: русский язык, английский язык на 3б, химия на 15б, литература на 12б, география на 1,2б.

Средний балл увеличился по шести предметам: математика на 8,8б, обществознание на 6,8б, история на 18,6б, биология на 13,5б, физика на 8,2б, информатика на 3,3б.

Перспективы развития системы подготовки выпускников в МАОУ СШ №1 к государственной итоговой аттестации:

1. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

4.4. Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10 классов и организации проектной деятельности обучающихся МАОУ СШ №1

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в рамках ООП СОО. Данный курс дал обучающимся теоретические основы поэтапного ведения проектной деятельности. В течение учебного года обучающимся оказывались консультации по оформлению, формулировке, содержанию работы. Консультации оказывали Идолова Н.Ю., Бондарь Ю.Н., Сальникова О.В.

Всего в школе обучается 25 обучающихся в 10 А классе и 16 обучающихся в 10 «Б». В работе над проектами было задействовано 14 руководителей – работников МАОУ СШ №1.

Количество учителей школы, принимающих участие в исследовательской деятельности остается стабильно одинаковым. Однако, стоит отметить, что количество внешних руководителей в этом году заметно сократилось по сравнению с прошлым годом.

Работа над проектами продолжалась в течение одного учебного года. В процессе работы над проектом обучающиеся вместе с руководителями отражали результаты деятельности в Тетради планирования и оценивания индивидуального проекта.

Всю работу над проектом условно можно разделить на три этапа: на первом этапе (подготовительный) осуществляется выбор направления и руководителя проекта.

Затем формируется банк направлений исследовательской работы 10-классников с учетом предложений учителей-предметников и обучающихся школы. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. Руководителями междисциплинарного исследования могут быть несколько педагогов. При необходимости может быть определен консультант из организаций-социальных партнеров (по договорённости). Направления проектов и руководители утверждаются приказом директора не позднее 1 ноября.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предварительная защита.

Заключительный (март-май): защита проекта, оценивание работы. Контроль соблюдения сроков контрольных точек осуществляет педагог курса «Индивидуальный проект», руководитель проекта, классный руководитель.

Подготовительный этап оказался для обучающихся сложным в плане выбора направления (темы) и руководителя проекта. В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающийся должен осуществить выбор направления в сентябре-октябре. Этот этап вызвал затруднения у некоторых обучающихся в поиске и формулировке тем. В этом вопросе большую помощь оказали учителя русского языка Идолова Наталья Юрьевна и Бондарь Юлия Николаевна.

В Таблице 1 представлен выбор обучающихся 10 А класса по предметным областям.

Таблица 1

Распределение тем проектов по предметным областям в 10 «А» классе

№ п/п	Предметная область	Количество человек, выбравшие данную область/доля от общего количества обучающихся 10 А класса
1	Русский язык и литература	2/8%
2	Математика и информатика	-
3	Иностранный язык	3/12%
4	Естественные науки (физика, химия, биология)	2/ 8%
5	Общественные науки (история, обществознание)	6/ 24%
6	Искусство	1/4%
7	Педагогика и психология	5/20%
8	Профориентация	-
9	Здоровьесбережение	5/20%

10	Экология	1/4%
----	----------	------

В Таблице 2 представлен выбор обучающихся 10 Б класса по предметным областям.

Таблица 2

Распределение тем проектов по предметным областям в 10 «Б» классе

№ п/п	Предметная область	Количество человек, выбравшие данную область/доля от общего количества обучающихся 10 Б класса
1	Русский язык и литература	-
2	Математика и информатика	6/ 46%
3	Иностранный язык	2/15%
4	Естественные науки (физика, химия, биология)	4/ 31%
5	Общественные науки (история, обществознание)	1/ 8%
6	Искусство	-
7	Педагогика и психология	1/8%
8	Профориентация	1/8%
9	Здоровьесбережение	-
10	Экология	1/8%

Основной этап работы над проектом заключался разработке плана реализации проекта, сборе и изучении литературы, отборе и анализе информации, выборе способа представления результатов, оформлении работы, предварительной проверке руководителем проекта, предварительной защите.

Предварительная защита проектов проходила в школе в период с 2 декабря 2024 года по 14 января 2025 года. Обучающиеся представляли сформулированную тему проекта, научный аппарат исследования, введение и основные тезисы первой теоретической главы. А также предоставляли перспективный план развития проекта и его результат. Предварительную защиту прошли все обучающиеся 10х классов по графику, составленному куратором. На предварительной защите комиссия в составе: Сальниковой О.В., Идоловой Н.Ю., Бондарь Ю.Н., Шаймуратовой О.Н. оценивала результат работы над проектом на данном этапе. Замечания по работе были следующие:

- 1) Актуальность проблемы не подтверждена данными.
- 2) Неверная разбивка информации по пунктам теоретической главы.
- 3) Тема проекта сформулирована некорректно.
- 4) Неверная постановка цели.
- 5) Отсутствие проблемы исследования, либо некорректная формулировка.

В целом, замечания, данные на предварительной защите, были учтены обучающимися, ошибки исправлены. Обучающимся были даны рекомендации по оформлению продукта,

поскольку у некоторых возникала трудность с представлением результатов своей деятельности.

Заключительный этап в работе над проектами планируется провести 18 апреля 2025 года в формате научно-практической конференции.

Обучающиеся представят к защите свою работу по графику. Экспертная комиссия, созданная в школе, оценит качество индивидуального проекта в соответствии с критериями оценивания.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная (печатная) работа (сценарий мероприятия, сборник игр, буклет, наглядные плакаты, памятки и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, технологии);
- электронные разработки (тематические презентации, видеоролики, электронные тренажеры и игры и т.д.).

Буклет и презентация являются часто выбираемыми в качестве результата. Как правило, буклет либо памятка остаются самым популярным способом представления результатов своей проектной деятельности.

Часто комиссия отмечает недостатки в представленных работах.

- 1) Оформление письменной части работы не всегда соответствует требованиям (выбран неправильный шрифт, интервал, размер шрифта, поля).
- 2) Отсутствует обоснование актуальности проблемы.
- 3) Объем работы не соответствует требованиям (слишком маленькие параграфы).
- 4) Оформление протоколов исследования в Приложениях выполнено не соответствует требованиям.
- 5) Защитное слово выстроено не логично и полностью читается с листа.
- 6) Оформление буклетов не соответствует требованиям (разворот буклета выполнен не по требованию, выбран неподходящий текст, шрифт, цвет фона)

Выявленные проблемы:

- 1) Затруднения при выборе направления (темы) проекта.
- 2) Формулирование проблемы проекта. Не всегда обучающиеся понимают, для чего они это делают.
- 3) Представление результатов исследовательской деятельности.
- 4) Понимание у обучающихся важности этой деятельности.
- 5) Неумение обучающихся планировать и регулировать свою деятельность.
- 6) Формальное руководство проектом учителями.

Прочие предложения:

В феврале 2025 года на базе Дворца творчества состоялся Муниципальный этап научно-практической конференции. Наша школа представила 3 проекта: Блохин Артемий «Будьте здоровы! Мини-справочник с рецептами народной медицины», Гурдюмова Алеся «Проектирование компьютерной игры на основе сюжета романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка», Ярушин Дмитрий «Искусственный интеллект в жизни человека. Создание нейронной сети». Все обучающиеся явились участниками МЭ НПК. В 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы были призерами. Камаева Софья (3 место), Торгашова Екатерина (2 место), Беляева Елизавета (3 место). Предлагается в следующем году изменить график проведения предзащиты и защиты работ, для того, чтобы школьный этап НПК прошел раньше муниципального.

Кроме того, в школе есть проблема отсутствия преемственности в работе над проектами (исследовательская деятельность). Предлагается начать работу над проектами уже в 6-7 классах и принять участие в такой работе каждому учителю школы.

В декабре 2024 года наша школа приняла участие в областном проекте «Город как текст». Работы наших обучающихся под руководством учителей русского языка и литературы прошли заочный этап и были приглашены на очный тур. В результате очной защиты Нусратова Эвелина (ученица 8Г класса, руководитель Идолова Н.Ю.) заняла 2 место, Камаева Софья (ученица 9Б класса, руководитель Идолова Н.Ю.) стала участницей, Карпушин Алексей (ученик 11 А класса, руководитель Сыропятова Н.В.) стал участником очного этапа Областного конкурса. Участие в таких проектах ценно, так как учащиеся получают бесценный опыт в проектной деятельности.

4.5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Цель работы: выявление одарённых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися;

2. Основные направления, содержание и результаты работы, краткий анализ проведённых мероприятий (с педагогами, с детьми, родителями), тематика.

Уровень (муниципальный, территориальный), формы, результат.

Статистика указывается в сравнении с 2023-2024 годом.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

-выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.

Для проведения олимпиады был разработан внутри школьный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся. Данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одарённости, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе vsosh.irro.ru по следующим предметам: география, иностранный язык, искусство (МХК), история, литература, обществознание, ОБЗР, право, русский язык, технология (Труд), физическая культура, экология, экономика. Индивидуальные реквизиты входа для участников олимпиады по предметам, проводимым на платформе: vsosh.irro.ru размещаются в информационной системе "Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области" и действуют для всех предметов.

Школьный этап олимпиады по предметам: иностранный язык, искусство (МХК), физическая культура, технология, русский язык, ОБЖ проводился в два тура - онлайн тур (теоретический) и очный тур (практический), по предмету литература только очный тур.

Школьный этап олимпиады проводился на платформе "Сириус. Курсы" по шести предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия. Коды доступа по предметам, проводимым на платформе "Сириус. Курсы", размещаются в федеральной информационной системе оценки качества образования. Коды формируются отдельно для каждого предмета.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СШ№1 в 2024-2025 учебном году

4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
---------	-----------	-----------	------------

кол-во обучающихся	Уникальные участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры	кол-во обучающихся	Уникальные участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры	кол-во обучающихся	Уникальные участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры	кол-во обучающихся	Уникальные участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры
103	102	99 %	11	60	199	187	94 %	30	115	225	180	80 %	35	93	194	170	88 %	15	117

Выбор предметов

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	55	53	63	66	91	72
Астрономия	-	7	3	1	8	45
Биология	15	38	11	24	31	42
География	39	45	26	33	58	139
Информатика	30	29	34	28	48	33
Искусство (МХК)	16	4	3	11	9	4
История	66	61	29	25	33	40
Литература	36	62	40	87	62	230
Математика	177	170	94	116	161	278
Немецкий язык	-	1	-	1	1	1
ОБЖ/ОБЗР	32	15	15	35	28	36
Обществознание	43	52	36	62	41	39
Право	15	10	48	31	79	2
Русский язык	78	128	60	100	175	385
Технология	14	20	4	33	20	40
Физика	23	33	15	25	25	60
Физическая культура	53	27	74	72	87	127
Химия	43	21	7	27	28	42
Экология	-	8	11	2	118	7
Экономика	6	5	31	20	32	30
Итальянский язык				1	0	0
Всего:				800	1140	1652
Уникальных участников				394	541	639

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Динамика результатов участия детей в школьном этапе предметных олимпиад

Предмет	Участники /победители и призёры-2019-2020	Участники/победители и призёры-2020-2021	Участники /победители и призёры-2021-2022	Участники /победители и призёры-2022-2023	Участники /победители и призёры-2023-2024	Участники /победители и призёры-2024-2025
английский язык	55/22	51/17	63/17	66/8	91/7	72/11
немецкий язык	0/0	1/1	0/0	1/1	1/0	1/1
биология	15/7	26/10	11/9	24/12	31/15	42/28
география	39/27	29/15	26/8	33/8	58/22	139/58
Искусство и МХК	16/8	3/1	3/0	11/3	9/7	4/3
информатика	30/12	9/4	34/0	29/6	48/5	33/8
история	66/21	32/16	29/24	26/10	33/16	40/25
литература	33/16	28/8	10/24	87/28	62/18	230/46
математика	177/39	46/9	94/35	116/30	161/25	278/77
ОБЖ/ОБЗР	43/12	12/7	15/9	35/22	28/11	36/31
обществознание	32/15	41/11	36/27	64/20	41/14	39/15
право	15/10	10/7	48/23	31/7	79/5	2/2
русский язык	78/15	110/22	60/30	100/21	175/42	385/108
Технология/труд	20/18	17/6	4/3	42/18	20/15	40/11
физика	33/10	19/10	15/4	25/4	25/6	60/18
физическая культура	27/21	45/23	74/58	78/39	87/72	127/70
химия	21/10	8/4	7/1	27/2	28/1	42/5
экономика	5/4	8/6	31/1	20/4	32/11	30/1
экология	8/8	12/10	11/3	2/0	118/3	7/6
астрономия	0	7/0	3_0	1/0	8/1	45/4

Многие дети участвовали в 2, 3 и более (по заявлению родителей) предметах. И стали победителями и призерами по нескольким предметам

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

Учебный предмет	Результат	Количество
Русский язык	призеры	11
Английский язык	призеры	1
	Победитель	1
История	Призер	2
Обществознание	Призер	1
Биология	Призер	1
Информатика	призер	1
Литература	Призеры	5
Физическая культура	Призеры	4
ОБЗР	Победитель	2
	Призер	7

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 20 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 541 обучающихся 4 – 11 классов (универсальных участников), (что составляет 71%) это на 147 обучающихся больше, чем в предыдущем году. В 2024-2025 учебного года приняли участие 639 обучающихся 4-11 класса из 721 обучающегося (универсальных участников) (что составляет 89%) это на 98 обучающихся больше, чем в предыдущем году.

В школьном туре победителями и призёрами стали 385 обучающихся, что на 89 обучающегося больше, чем в прошлом году.

Наибольший процент победителей и призёров школьного этапа олимпиады показан на предметах: физическая культура, география, математика, русский язык, литература.

В муниципальном туре победителями и призёрами стали 36 обучающихся, что на 1 обучающегося меньше, чем в прошлом году.

Наибольший процент победителей и призёров муниципального этапа олимпиады показан на предметах: физическая культура, литература, ОБЖ, русский язык.

Увеличилось количество победителей и призёров в муниципальном этапе олимпиад по русскому языку.

На региональный этап олимпиады прошли 2 обучающихся, (по предметам: физическая культура(Юминова Олеся 11А) – 1 человек, английский язык (Ромахин Данил 10Б) - 1 человек). Юминова Олеся стала призёром регионального этапа, Ромахин Данил стал участником регионального этапа.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года

Ежемесячно в течении 2024-2025 года проводятся «Уроки цифры» с охватом обучающихся всей школы с 1 по 11 класс. Руководители Кислякова И.А., Никифорова Г.А.

Сентябрь:

Всероссийская образовательная акция «ИТ- ДИКТАНТ» приняли участие обучающиеся 10-11 классов, получили сертификаты участников.

На базе «Точка роста» проведена лекция «Герои Великой Отечественной войны ГО Красноуфимск» сотрудником краеведческого музея Алексейчик Любовь Евгеньевной, слушатели 6 Б класс.

Проведены экскурсии по городу в рамках программы «Познай свой край»

Октябрь:

19 октября участие в соревнованиях дронов «На высоте» 8 Б класс, руководитель Канипов А.Э.

28 октября лагерь «Алир» Естественно - научная направленность 7-11 класс приняли участие более 60 обучающихся.

26 октября муниципальный уровень «Шахматный марафон в Красноуфимске» приняли участие 10 обучающихся нашей школы, руководитель Ронкина Д.А., Корепанов Тимофей - 1 место

21 октября «урок здоровья» музей медицины по программе «Познай свой край» 1 А класс

Ноябрь:

2 ноября экскурсия в пожарную часть по программе «ознай свой край» 1 А класс

5 ноября участие в муниципальном мероприятии «Химический квест» команда 9 классов руководитель Деткова Н.В.

В каникулы Уральский физический турнир Региональный уровень 7 классы (10 человек) руководители Кривошеков С.Ю., Иванова И.Н. участие.

19 ноября муниципальная игра «Био Квиз» команда 6 б класса, 3 место, руководитель Фефелова С.А.

27 ноября муниципальное первенство по быстрым шахматам, 6 участников, руководитель Ронкина Д.А.

Миронов Иван - 2 место

Корепанов Тимофей - 1 место

Искорцев Данил - 1 место

Тумаков Егор - 2 место

С 11.11 по 28.11 городской конкурс «День защиты животных» участники 5-8 классов

1 место Коновалова Евгения (руководитель Бочкарева Т.С.)

1 место Накорякова Валерия (руководитель Алешникова О.В.)

2 место Шушакова Василиса (руководитель Чебыкина О.Г.)

3 место Иваненкова Алиса (руководитель Чебыкина О.Г.)

14 ноября музейное занятие «Быт и культура крестьянской семьи» Краеведческий музей по программе «Познай свой край» 2 в класс

Декабрь:

12 декабря стажировка в рамках Межрегионального методического Форума (региональный проект «Образовательный тур») мероприятие для работников доп. образования точек роста и кванториума. 70 человек.

Выступление на пленарной части Петряева Н.А.

Работа на площадке: Фефелова С.А., Деткова Н.В., Иванова И.Н., Кислякова И.А., Канипов А.Э.

19 декабря муниципальные инженерные соревнования «Открытие» команда 8 класса в составе 6 человек, 2 место руководитель Кривошеков С.Ю.

Организован в МАОУ СШ № 1 под руководством Ивановой И.Н., Петряевой Н.А., педагоги на станциях: Кузнецова Н.Г., Чебыкина О.Г., Филимонова О.А., Фефелова С.А., Деткова Н.В., Кислякова И.А.

В перспективе расширить диапазон внеурочных занятий и занятий дополнительного образования за счет расширения штата работников по дополнительному образованию. Пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования по направлениям «Точки роста». привлечь больше обучающихся к программам «Точки роста». Увеличить оснащение «Точки роста».

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МАОУ СШ №1 соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Оценка организации учебного процесса

Одной из приоритетных задач основных образовательных программ, реализуемых школой в 2024 году, является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;

- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов;
- установлен график 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Школа работает в две смены. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут. Нулевых уроков в школе нет. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не предусмотрены. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса домашних заданий на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2023 году было охвачено 100% обучающихся начального общего образования, 78%- обучающихся 5-11 классов. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2010 реализуется такая форма интеграции детей как классы для детей с задержкой психического развития. Разработана программа коррекционного обучения, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в отдельном классе по адаптированной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Школьный ППк сопровождает детей от этапа подготовки до выпуска из школы.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников АИС «Образование» – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МАОУ СШ №1 направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников в 2023 году

Год выпуска	ООО				СОО			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	97	25 25,8%	6 6,2%	66 68%	49	34 69,4%	9 18,4%	6 12,2%

2022	94	36 38,3%	4 4,3%	54 57,4%	46	33 71,7%	11 23,9%	2 4,4%
2023	88	19 21,6%	13 14,8%	56 63,6%	41	33 82,5%	7 17%	1 2,4%
2024	132	40 30,3%	2 3%	76 57,5%	42	36 83,3%	4 9,5%	2 4,7%

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что девятиклассники были ориентированы на получение профильного образования и поступление в ВУЗ. Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы, выросло на 0,8%.

Данные результаты позволяют констатировать следующее:

- В МАОУ СШ №1 школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества;
- план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что все выпускники МАОУ СШ №1 востребованы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Повышение квалификации в данном учебном году (название программы, кол-во часов, организация)
1.	Захарова Светлана Васильевна	директор	высшее, специальность русский язык и литература, квалификация филолог, преподаватель, профессиональная переподготовка в ФГАОУВПО «Российский государственный профессионал	14,5 лет	«Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, обучение с использованием ДПО» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч 2023 г)

			ный педагогический университет»		
2.	Липина Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшее, специальность технология и предпринимательство	14,5 лет	«Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г)
3.	Шаймуратова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее, специальность педагогика и психология, педагог-психолог, социальный-педагог	1,5 года	«Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г) «Оценка результатов проф.деятельности аттестующихся работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3 Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2023 г., 24 ч., 2024 г.)
4.	Яковлева Анна Викторовна	Заместитель директора по УВР	высшее, специальность – социальная педагогика	4 года	«Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г)

5.	Турышева Ирина Михайловна	Заместитель директора по ВР	высшее, специальность технология и предпринимательство	3 года	«Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, обучение с использованием ДТО» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч 2023 г)
----	---------------------------	-----------------------------	--	--------	--

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	57	71,3%
в т.ч. – высшую	27	47,3%
- первую	30	24%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	15*	19%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8	10%

**Список педагогических работников,
не имеющих квалификационных категорий**

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Категория	Начало присвоения категории	Окончание срока категории
1.	Андреева Ксения Алексеевна	учитель начальных классов	Без категории	Дата назначения на должность 01.09.2022 г	Не ранее 01.09.2024
2.	Бородин Ольга Борисовна	Учитель-логопед	б/к	Дата принятия на работу 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
3.	Дряхлова Алена Вячеславовна	Педагог-организатор	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
4.	Кавардакова Татьяна Павловна	Учитель математики	б/к	Дата принятия на работу	Не ранее 01.09.2025 г.

				01.09.2023 г.	
5.	Киселева Людмила Петровна	воспитатель	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
6.	Куликова Екатерина Владимировна	педагог-организатор	Без категории	Дата назначения на должность 01.09.2022 г	Не ранее 01.09.2024
		Учитель музыки	Без категории	Дата назначения на должность 01.09.2022 г	Не ранее 01.09.2024
7.	Крашенинникова Софья Алексеевна	тьютор	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
8.	Латыева Татьяна Васильевна	тьютор	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
9.	Манюгина Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	б/к	Дата принятия на работу 10.01.2023 г.	Не ранее 10.01.2025 г.
10.	Никифорова Галина Анатольевна	тьютор	Без категории	Принята на работу 03.10.2022	Не раньше 03.10.2024 г
11.	Паутова Екатерина Владимировна	тьютор	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
12.	Редькина Ольга Владимировна	Советник по воспитанию	б/к	Дата назначения на должность 01.07.2022 г.	Не ранее 01.07.2024 г.
13.	Романова	учитель	Без	Дата	Не ранее

	Александра Сергеевна	начальных классов	категори и	назначения на должность 01.09.2022 г	01.09.2024
14.	Уткина Алена Дмитриевна	воспитатель	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2023 г.	Не ранее 01.09.2025 г.
15.	Шапанова Татьяна Александровна	учитель начальных классов, тьютор	Без категори и	Дата назначения на должность 01.09.2022	Не ранее 01.09.2024

Хактеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессио -нальное	Среднее профессио-нальное	Не имеют педагогического образования
80	10	8	7	15	40	64	14	2

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

Класс	Кол-во педагогов	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее профессио-нальное	Среднее профессио-нальное	Не имеют пед. образования	высшая	первая	СЗД	без категории
4 кл.	5	2	3	0	1	3	0	1
9 кл.	26	24	2	0	12	10	2	2
11 кл.	17	17	0	0	8	9	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемы в обеспечении кадровых условий: есть потребность в учителях начальных классов, учителях математики, физики, биологии, ИЗО, истории и обществознания, учителях-логопедах, тьюторах.

Меры, принимаемые ОО для улучшения кадровых условий:

-выпускникам школы, поступающим в педагогические ВУЗы, выдаются целевые направления;

-информация о вакансиях направлена в Красноуфимский центр занятости;

-школа является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Сетевой психолого-педагогический класс»».

На этапе модернизации образования наравне с обновлением содержания образования предъявляются новые требования и к кадровому составу образовательной организации. Особенно важным это становится на этапе реализации Профессионального стандарта педагога, Национальной системы учительского роста.

2.3 Материально - технические условия обеспечения образовательного процесса.

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1 здание 1976г. 5376 кв.м.; 2 здание 1990г. 3317,4 кв.м.)

Количество помещений (в каждом здании) всего: 1 здание - 56 (учебных 38); 2 здание – 28 (учебных 15)

Кабинетов начальных классов – 14 (10/4)

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	ИЗО, МХК	ОБЖ, КБЖ	Технология	Технология (девочки)
6	5	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1

Спортивных залов: 2 (1/1)

Информационно-библиотечных центров: 1

Актальных залов: 2 (1/1)

Наименование	Количество (шт.)
<i>Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)</i>	174
<i>из них приобретённых за последние три года</i>	16
<i>Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя</i>	44
<i>Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря</i>	3
<i>Количество интерактивных досок в классах</i>	12

Количество мультимедийных проекторов в классах	56
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	159
Количество ПК в составе локальных сетей	159
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Мобильный лабораторный комплекс по физике

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: отставание материально-технической базы школы от современных требований.

Меры, принимаемые ОО для улучшения материально-технических условий:

- привлечение внебюджетных средств и добровольных пожертвований;
- эффективное использование бюджетных средств, путём планирования;
- обеспечение сохранности материально-технической базы школы и её дальнейшее развитие.

Приоритетными в методической работе с педагогами МАОУ СШ №1 остаются следующие направления:

1. Методическое сопровождение педагогов в аттестационный период.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями системы образования и с учетом профессиональных дефицитов.
3. Предоставление возможности презентовать опыт профессиональной деятельности на разных формах педагогического общения.
4. Организация проектного управления образовательной организацией.

Одним из средств реализации приоритетных направлений является аттестация педагогических работников, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 16 педагогов, все педагоги аттестовались по новой форме аттестации. Таблица показывает статистические данные в соответствии с целью аттестации:

СЗД		1КК		ВКК		Не прошли аттестацию
Впервые	Повторно	Впервые	Повторно	Впервые	Повторно	
0	0	1	7	2	6	0

По итогам организации аттестационного периода отметим положительные моменты:

- 3 человека повысили категорию, 1 педагог аттестовался впервые, определив по результатам самооценки вид аттестации (на СЗД или категорию), 12 педагогов подтвердили категорию;
- системное ведение персонального мониторинга результатов профессиональной деятельности частью педагогов обеспечило подготовку ими качественного аналитического отчета;

- использование в сопровождении педагогов технологии развивающих бесед позволяет совместно определить зоны роста профессионализма учителя, а также направление предъявления успешного опыта педагогической деятельности, что является неотъемлемой частью системы роста каждого педагога.

Наряду с положительными результатами есть и определенные моменты, требующие актуальных форм сопровождения педагогов:

- на 31.12.2023 года в школе 15 молодых специалистов с опытом работы от 4 месяцев до 1,5 лет. Для данных коллег предусмотрена реализация Программы наставничества;
- 15 человек не имеют КК по разным объективным причинам. Для каждого из них определен срок аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. N 196);

- низкая активность педагогов по предъявлению положительного опыта педагогическому сообществу и социуму как через участие в различных формах педагогического взаимодействия (в т.ч. конкурсах профессионального мастерства), так и через разработки и публикации на уровне района, города, области;

- низкая активность педагогов по организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся;

- недостаточная готовность к осуществлению мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД, личностного развития обучающихся.

Повышение квалификации - обязательное требование, предъявляемое к педагогам. Один раз в 3 года каждый учитель проходит курсы объемом не менее 16 часов.

В отчетный период педагоги прошли ПК по следующим программам (всего 17):

- *по реализации обновленного ФГОС общего образования:*
- «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь, 72 ч., 2023 г.) – 14 чел.;
- «Оценка результатов проф.деятельности аттестующихся работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов проф. деятельности пед.работников, - «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь, 108 ч., 2023 г.)- 12 чел.;
- аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2023 г., 24 ч.. 2024 г.)- 10 чел.;
- «Конструирование современного урока (предмет: русский язык, обществознание, ОДНК, Теория вероятности и статистики, химия, физика, математика) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь, 72 ч., 2023 г.) – 12 чел.;
- «Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта» (ФГБОУ ВО «УрГПУ», 36 ч., 2023 г.) - 3 чел.;
- «Методика подготовки к ЕГЭ по физике для преподавателей» (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», 72 ч., 2024 г.) – 1 чел.;
- «Основы информатики и базовых алгоритмов для преподавателей» (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», 72 ч., 2024 г.) – 1 чел.;
- «Преимственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 24 ч., 2 чел.);

- по организации воспитательной деятельности:

- «Организация работы по профилактике конфликтов в образовательных организациях, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде» (АНО ДПО «Уральская академия медиации и комплексной безопасности» (АНО ДПО «УрАМиКБ»), 24 ч., 2024 г.)- Манюгина И.В., Бородина О.Б.;
- «Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы» (АНО ДПО «УрАМиКБ» («Уральская академия медиации и комплексной безопасности»), 132 ч., 2023 г.)- Паутова Е.В, Хомутильников Н.В.;
- вебинар «Психолого-педагогические методы в профилактике и коррекции тревоги и страхов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» (4 час.) – Шаймуратова О.Н., Дрокина Н.С.,
- семинары по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде (8 час.)- Шаймуратова О.Н., Дрокина Н.С., Рамазанов С.А., Михайлова Е.В. и др.

Перспективным направлением работы по повышению квалификации педагогов МАОУ СШ №1 является выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с его профессиональными запросами и дефицитами (16 человек прошли диагностику профессиональных дефицитов от ЦНППМ «Учитель будущего» (2024 г.) и требованиями реализации ФГОС общего образования и ФОП.

Предоставление возможности презентовать опыт профессиональной деятельности на разных формах педагогического общения

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	ФИО педагога	Форма участия, результат
1	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» - 2024	ноябрь-декабрь	Романова А.С. Михайлова Е.В.	участие ДИПЛОМ 3 СТЕПЕНИ ПРИЗЕР
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	январь-февраль	Михайлова Е.В.	28 место в рейтинге из 168 участников (166 б.) Макс. – 197 б., мин. – 67 б. Ср.б. – 132 б.
4	Муниципальный конкурс «Самый классный классный» - 2024	февраль	Парамонова Т.Е.	ПОБЕДИТЕЛЬ
5	Муниципальный конкурс «Наставник+молодой педагог = команда»	январь-февраль	Морозова Ю.Н. Андреева К.А.	2 МЕСТО ПРИЗЕР
7	Второй Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики» (Институт гуманитарного образования и информационных технологий, г. Москва)	март-май	Михайлова Е.В.	ПОБЕДИТЕЛЬ
8	Областной конкурс музеев образовательных организаций. Номинация «Экспозиционно-выставочная деятельность». Тема «Имена уральцев в истории Российской науки» (Дворец молодежи, г.Екатеринбург)	май	рук. Сюзева Т.М. Ахмедова Айсель, Огородова Анна, Южанина Ксения, 8 кл.	6 место в рейтинге из 31 участника (23 б.) Макс. – 30 б. Проект «Наши выпускники – светила Российской науки»
9	Конкурс проектов общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск по развитию музейного пространства, по созданию информационно – библиотечного центра в рамках муниципального проекта «Воспитательное пространство школы – от поддержки инициативы к грантовой поддержке»	апрель-май	Сюзева Т.М.	ПОБЕДИТЕЛЬ ГРАНТ – 600 тыс. руб. Проект «Современное музейное пространство как коммуникативный тренд в образовании».
10	Муниципальный конкурс программ организации отдыха детей и их оздоровления «Летнее время»	май	Петряева Н.А.	участие
11 12	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ -2024»	май-июнь	Петряева Н.А. Боякова Т.С.	Дипломы 2 и 3 степени

КОНФЕРЕНЦИИ, ПУБЛИКАЦИИ				
	II Всероссийская научно-практическая конференция ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024 Секция 1. Теория и методика обучения и воспитания. Международный центр научного партнерства «Новая наука» https://www.sciencen.org/konferencii/ped-reading/	25.04.24	Петряева Н.А.	Выступление и публикация «Организация образовательного процесса на уроках физической культуры»
	Педагогическое издание «Вестник Просвещения» https://vestnikprosveshheniya.ru/?ysclid=lvgfsl2hco312232704	март	Петряева Н.А.	Публикация. Мастер-класс: «Формирование метапредметных универсальных учебных действий обучающихся посредством интеллектуальной физической культуры». + Рецензия
	Педагогическое издание «Вестник Просвещения» https://vestnikprosveshheniya.ru/?ysclid=lvgfsl2hco312232704	март	Боякова Т.С.	Публикация. Мастер-класс: «Развитие функциональной грамотности на уроке географии» + Рецензия
	Всероссийская научно-практическая конференция. Современные векторы развития географической культуры «Открываем Россию заново с учителями географии!» (очная)	23.03.24	Боякова Т.С.	Выступление и публикация
	Летняя школа победителей II Всероссийского конкурса молодых учителей в Москве (очная)	14.06-15.06.24	Михайлова Е.В.	Диплом победителя Удостоверение о повышении квалификации по ДПП «Психолого-педагогическое мастерство учителя», 16 ч.

Перспективы методической работы в школе представлены в проекте «Современный учитель», который стал одним из ключевых в Программе развития МАОУ СШ №1 на 2021 -2024 годы. Его цель - обеспечить соответствие уровня квалификации педагогов школы требованиям профстандарта в соответствии с занимаемой должностью. Определены следующие **задачи проекта**:

1. Разработка организационно-методической модели сопровождения педагогов на этапе введения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

С целью эффективной реализации проекта и единого понимания сути, содержания и результатов определены компоненты организационно-методической модели работы с педколлективом, которые соотносятся с Планом мероприятий ("дорожной карты") по формированию и введению национальной системы учительского роста (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года N 703):

1. Организация, координация и информирование.
2. Мотивация для включения в новую модель аттестации учителей.
3. Обеспечение непрерывного профессионального развития.

Планируемый результат:

- разработана модель сопровождения педагогов на этапе введения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создана рабочая группа из числа опытных высококвалифицированных педагогов школы, руководителей ШМО и ГМО. Состав группы может меняться в течение года. Функциями членов рабочей группы являются разработка плана информационно-методических мероприятий на уровне школы с определением приоритетных направлений профессиональной деятельности. При необходимости члены рабочей группы организуют и проводят мероприятия методического характера, разрабатывают рекомендации для педагогов школы.

2. Обеспечение системного персонифицированного мониторинга результатов педагогической деятельности с определением дефицитов профессиональной деятельности и перспективами их устранения.

Ключевыми моментами в решении задачи являются ежегодный электронный мониторинг результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период, персональные развивающие беседы с определением профессиональных дефицитов и потребностей, планирование повышения квалификации с учетом предложений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и других организаций дополнительного профессионального образования, организация внутрикорпоративного повышения квалификации с использованием кадрового ресурса школы.

Планируемый результат:

- системное фиксирование педагогами результатов по разным направлениям педагогической деятельности в электронном виде, что обеспечивает в период аттестации высокое качество аналитического отчета;

- самооценка профессиональной активности за учебный период и определение «зон роста» как перспективы повышения квалификации;

- формирование внутренней мотивации педагогов для профессионального развития;

- корреляция личных целей педагогов и целей организации на учебный период.

3. Организация практико-ориентированных форм повышения методической компетентности педагогов по освоению современных методик, технологий организации образовательной деятельности.

В соответствии с заявками педагогов, учитывая саморекомендации, рекомендации ОУ и экспертов по итогам аттестации, организуются разные формы повышения квалификации.

Планируемый результат:

- представление учителями опыта профессиональной деятельности на открытых уроках, в профессиональных конкурсах, других формах педагогического общения;

- разработка сборника методических материалов (конспекты, статьи, рекомендации и др.)

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС в части обеспечения углубленного

изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 42 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО и СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Администрация МАОУ СШ №1 продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма **Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.**

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего образования.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация) сформированы, но требуют совершенствования в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам достигается путём целенаправленного комплектования школьной библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного и учебно-методического оснащения учебных программ.

Продолжает работать образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, который был открыт в 2021 году.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Наличие учебно-методических материалов, изданий и пособий, в том числе и в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучающихся.

Объем библиотечного фонда всего – 156 924 экз.

Из него учебников и учебных пособий – 65 609 экз.

Из него художественной, научно-популярной и справочной литературы – 90 485 экз.

Из него аудиовизуальные документы – 830 экз.

Обучающиеся имеют доступ к данным материалам в читальном зале, а также необходимые пособия могут быть выданы пользователям на дом на определённый «Положением о школьной библиотеке» срок.

Развитие школьной библиотеки, читальных залов, информационных центров в ОУ. Читальный зал школьной библиотеки переоборудован в ИТЦ (Информационно-технологический центр). В ИТЦ выделена зона читального зала, где созданы условия для просмотра, чтения книг и журналов в бумажном виде. Абонемент школьной библиотеки позволяет учащимся брать книги на дом. В ИТЦ периодически, по плану оформляются книжные выставки. Есть возможность, используя техническое оборудование ИТЦ, проводить в зале различные мероприятия: библиотечные уроки, виртуальные выставки, литературные путешествия, литературно-исторические часы, интеллектуальные игры и т.д.

Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров)-99,9 %

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой
Необходимость в дополнительной литературе для освоения дополнительных образовательных программ пока существует. Так как не все учащиеся имеют точки доступа к Интернету, и не все имеющиеся у них устройства могут работать в образовательных программах.

Обеспечена ли библиотека современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.)

Школьная библиотека обеспечена компьютерами, что даёт возможность пользователям библиотеки использовать в работе локальные сети, выходить в Интернет, пользоваться электронной почтой. Имеются электронные учебники по технологии (1-4 и 5-8 кл.), музыке, изобразительному искусству (5- 8 классы), информатике (10-11 кл.) Учащиеся могут использовать данный ресурс как на своих устройствах, так и на компьютерах библиотечного информационного центра.

Содержание деятельности

Выставки:

Выставки

- Здесь Победа свой путь начинала (2 февраля – 80 лет со дня разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом)
- Ты песней жизни для меня остался, Ленинград! (27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады)
- Волшебный мир сказок Шарля Перро
- Я конечно вернусь... (85 лет со дня рождения В.С.Высоцкого)
- 8 февраля – Международный день памяти юного героя-антифашиста
- Кладовая радости Михаила Пришвина (150 лет со дня рождения М.М.Пришвина)
- Писатель и провидец (195 лет со дня рождения Жюль Верна)
- Праздник самых милых дам - бабушек, сестрёнок, мам
- Волшебная мудрость рассказов и сказок К.Д.Ушинского
- «Я видел, не могу не рассказать» (12 марта- 100 лет со дня рождения С.В.Сахарнова)
- Талант добрый и весёлый (13 марта – 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова)
- Весёлый выдумщик Андрей Усачёв (юбилей - 65 лет)
- Сказки странствий Геннадия Снегирёва (90 лет со дня рождения)
- Мир птиц
- Космические приключения
- Дорога в космос
- Трудные шаги к Великой Победе (документальные материалы)
- «Огненным годам посвящается» :
 - В них память и правда (художественная литература о Великой Отечественной войне для старшего школьного возраста)
 - В сердцах и памяти народной (художественная литература о Великой Отечественной войне для младшего школьного возраста)
 - Семья – семь Я (15.05.- Международный день семьи)
 - Сказочный мир Виктора Васнецова (175 лет со дня рождения)
 - Я познаю мир (справочная литература для младших школьников)
 - Моя малая Родина (Свердловская область, г.Красноуфимск)
 - Символы России (герб, флаг, гимн)
 - Школа безопасности (Постоянно-действующая выставка периодических изданий и учебных пособий для учащихся об обеспечении безопасности жизнедеятельности)
 - Ребятам о зверятах (4 октября – Всемирный день защиты животных)
- «Год педагога и наставника»:
 - Учитель на страницах книг (Разделы выставки: 1) Педагог-писатель, писатель-педагог; 2)Учитель на страницах книг; 3) На уроке в школе прошлого; 4)Смешные школьные истории; 5) Сказочные школы.
 - Книжные миры Владислава Крапивина (14 октября – 85 лет со дня рождения)
 - Чудесный мир народных сказок
 - «По страницам школьной жизни»: Школьные истории на страницах книг (2023 – Год педагога и наставника)

- «Мастера улыбки и смеха» : Николай Носов (23.11 -115 лет со дня рождения); Виктор Драгунский (1.12.- 110 лет со дня рождения)
- «Великий мастер языка и слова» (205 лет со дня рождения И.С.Тургенева)
- Мы в ответе за тех, кого приручили (30 ноября – Всемирный день домашних животных)
- 22 ноября – День словарей и энциклопедий
- Путешествие по страницам русского фольклора

«Отмечается юбилей»:

- Писатели – юбиляры декабря (Л. Лагин (120 лет со д.р.), Э.Портер (155 лет со д. р.), Дж.Ч.Харрис (175 лет со д.р), М.Нортон (120 лет со д.р.))
- Такие разные драконы (выставка художественной и познавательной литературы о драконах) + выставка рисунков учащихся 2А и 3А классов.

Библиотечные уроки

«История создания и структура книги. Необычные книги» - библиотечный урок (3Б (28), 2Г(25),2В(25),3А(27))

«Здравствуй, библиотека!» - библиотечный урок – знакомство с библиотекой (1В(25),1Б(25)1А(25))

Мероприятия

«Зайки против котов» - новогодний баттл (1А(25),2Д(23),2Б(27),2А(29)

«На Сталинградском направлении» - урок мужества (8Г(20),7Б(20),4В(24),6В(26),8В(22),5А(24),

«Здесь люди стояли как скалы. Здесь жизнь победила смерть!» - урок мужества (3А(24),4Б(26),3Б(25),3В(26)

«Путешествие по сказкам Шарля Перро» - литературная игра (2Д(19),1В(25),2Б(27),1Б(25)

«Сталинградская битва» - урок мужества (4Г(24)

«100 лучших песен В.С.Высоцкого» - концерты во время перемен. Виртуальный концертный зал.

«Юные герои-антифашисты»- урок мужества (3Б(25),2Б(27),3А(24),3В(26),4Г(24)

«Охота за находками» - литературно-познавательная игра по произведениям М.Пришвина (3Б(26),3А(23),2Б(27)

«Боевая гордость и слава Урала» - исторический час к 80 –летию УДТК. 8Г(20)

«Прогулка по лесным тропинкам с Виталием Бианки» - литературно-познавательная игра 1А(25)

«Не прочтёшь нигде такого, только в книгах Михалкова» - беседа-викторина по творчеству С.В.Михалкова 1В(25),1Б(25),1Г(24),1А(25),2А(29),2Б(27),3В(26),2В(27)

«Удивительное путешествие по книгам Святослава Сахарнова» - литературно-познавательное путешествие. 3Б(25),3А(24)

«Читают дети Михалкова!» - школьный этап конкурса чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова. (1-2 и 3-4 классы. Всего 45 участников)

«Читать ужасно интересно!» - час знакомства с творчеством А.Усачёва- детского писателя и поэта. 1В(25),2А(29),1А(25),1Б(25),2Б(26)

«Путешествие в космос» - познавательная игра. 3А(24),3Б(25), 2Б(27)

«Путешествие в чудесной лодке Геннадия Снегирёва» - литературно-познавательное путешествие. 4А(23),3Б(25),3А(24),3В(26)

«А что у вас?» - муниципальный тур конкурса чтецов, посвященный юбилею С.В.Михалкова. Учащиеся МАОУ СШ№1 заняли 1 второе место и 3 третьих места.

«В сердцах и памяти народной» - обзор книг о войне. (2Б(27)

«Животные на войне» -познавательно-патриотический час. 2Б(25),2А(27),1А(25)

«Педагоги. Патриоты. Герои» (об учителях – героях) – час мужества 9Б (25),8Г(20),5Б(25),11А(22),11Б(18),5В(26)

«Подвиг солдата» - обзор творчества и викторина по рассказам А.Митяева .3А(24),3Б(25)

«О пользе смеха» - обзор жизни и творчества Н.Н.Носова, литературная викторина по рассказам. 2Б(25),2А(25),4Б(24),2В(25),3А(27)

«День чтения» - ежегодная акция. Приняли участие :2Д(26),2А(25),2Б(25),3А(29) (Инсценировка рассказа Носова «Фантазёры», участие в викторине по рассказам Н.Носова, громкое чтение рассказов Н.Носова и В.Драгунского) Информация была размещена на странице школы на сайте ВК.

«Вожатый. Учитель. Командор» - литературное знакомство с творчеством В.П.Крапивина.6А(25),7Г(25),7А(25)

«Талант добрый и весёлый» - литературная игра по творчеству В.Ю.Драгунского.2Б(25)

«Путешествие в страну маленьких человечков» -литературное путешествие по повести-сказке Н.Носова «Приключения Незнайки» (3А(27)

«Друг детства - Виктор Драгунский» - знакомство с творчеством. Викторина по рассказам.4Б(25),2А(25)2В(25)

Акция «День рождения Николая Носова» (Викторина по произведениям для всех желающих, с награждением сладкими призами. Прием подарков – книг для библиотеки) (Приняли участие 40 уч-ся)

«Маленькие герои сказок Отфрида Пройслера» - литературная игра. 3А(27),2А(25)

«Делу время – потехе час» - час фольклора для младших школьников. 1Б(12),1А(25)

«Чтобы помнили...» - беседа о героизме и героях ,посвящённая « Дню героев Отечества».5А(20)

«Удивительный волшебник Лазаря Лагина»- литературная игра по повести «Старик Хоттабыч». 4А(17),3А(25)

«Такие разные драконы» - литературно-познавательная игра, посвящённая «Году дракона»(2024) 1Б(25),2А(25),2В(25),3А(16),1А(25),3Б(28)

Всего выставок – 37

Библиотечных уроков – 7 (посетило 180 чел.)

Массовых мероприятий -97 (посетило 2196 чел.)

Следует отметить, что в 2023 году в связи с введение в действие ФГОС 3.0 оснащенность библиотеки учебными пособиями в соответствии с требованиями стандартов недостаточная. Также требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: библиотечно- информационная обеспеченность соответствует требованиям ФГОСов, способствует качественной реализации содержания образования в МАОУ СШ №1.

10. Оценка материально-технической базы

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1 здание- 1976г, 5376м²; 2 здание - 1991г, 3317,4м²)

Количество помещений (в каждом здании): 1 здание- 68, 2 здание-28.

Кабинетов начальных классов - 13 (9/4)

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатик и ИКТ	Музыка	ИЗО, МХК	ОБЖ, КБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
5 (4/1)	5 (4/1)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	3 (2/1)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	2 (1/1)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	2 (1/1)

Спортивных залов: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 - 1

Информационно-библиотечных центров: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 - 1

Актных залов: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 – 1

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	154
из них приобретённых за последние три года	36
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	30
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	12
Количество мультимедийных проекторов в классах	47
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	154
Количество ПК в составе локальных сетей	154
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование, в том числе в центре Точка роста:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Цифровая лаборатория (химия) Мобильный лабораторный комплекс по физике В Точке роста: - цифровые лаборатории по физике, химии, биологии; — комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии; — комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии; — демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов; — оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ); — образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплект датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и

	робототехнике; — компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).
--	---

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МАОУ СШ №1 создан и функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», а также повышения качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

В соответствии с методическими рекомендациями разработаны проекты зонирования помещений Центра. Это не просто учебные кабинеты. Созданы высокотехнологичные зоны, оборудованные по последнему слову учебной техники. Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» по единым общеобразовательным программам.

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: потребность в обновлении и модернизации информационно- вычислительной техники, в том числе базы ПК, в приобретении медиапроекторов

Меры, принимаемые ОО для улучшения материально-технических условий:

- привлечение внебюджетных средств и добровольных пожертвований;
- эффективное использование бюджетных средств путем планирования и прогнозирования необходимости обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение сохранности материально-технической базы школы и её дальнейшее развитие.

ВЫВОД: материально-техническая база МАОУ СШ № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ СШ №1 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

ВСОКО организуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СШ№1. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Проектный офис ВСОКО (педагогический совет, руководители ШМО,

временные творческие и рабочие группы и т.д.).

Содержание ВСОКО:

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты.

Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

4 КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

5 Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- академическая успеваемость обучающихся и результатов ГИА
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- выполнение Дорожной карты развития условий реализации образовательных программ
- качество работы классного руководителя класса;
- удовлетворённость учеников и родителей качеством уроков и условиями пребывания в школе
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий
- уровень образования.

Качество ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- использование технологий здоровьесбережения;
- кадровое обеспечение;
- профессиональное развитие педагогов: курсы повышения квалификации, развитие экспертного потенциала, участие в профессиональных конкурсах
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- результативность использования образовательных ресурсов города.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (отчет о самообследовании, публичный отчет, аналитические справки).

Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на мероприятиях Проектного офиса ВСОКО, на Управляющем совете школы,

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

По результатам мониторинговых исследований выявляются дефициты, оцениваются риски, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Для совершенствования ВСОКО и приведение ее в соответствие с МСОКО и РСОКО разработан план развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Задачи:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

ВЫВОД : самообследованием установлено, что в МАОУ СШ № 1 городского округа Красноуфимск качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 1
Показатели деятельности МАОУ СШ №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1150
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	471
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317/27,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	ВСОШ 305/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВСОШ 172/22%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/47,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <u>дистанционных образовательных технологий</u> , электронного обучения, в общей численности учащихся	100%* (в период организации ОП в дистанционном формате по приказу директора)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	85 чел./7,3%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/80,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/79,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/ 16,6%
1.29.1	Высшая	25/ 32,8%
1.29.2	Первая	30/ 39,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/ 36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	35/ 48,6%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1150 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2011 кв м: 5,8 кв.м/15,4 кв. м

III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ №1 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа	диагностическая комплексная работ не

	обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	проводилась
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
Критерии «Оценка функциональной грамотности»		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	168
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	29%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	15%
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	17%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	17%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	14%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	8%
Критерий «Объективность процедуроценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%

1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	305 человек/ 39%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	46 человек/ 4%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	172 человек/ 22%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	3 человека
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	172 человек/ 22%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	16 человек/ 2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	21 человек/ 3 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	956/83,1%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	137/11,9%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	12/1,02%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	3/0,26%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	5/0,43%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	3/0,26%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/0%
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества	0/0%

	обучающихся	
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	42%/3,6%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	12/1,04%
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /из них победителей и призеров	0
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /из них победителей и призеров	0
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	41/91,1%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	1/0,08%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	0
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	45
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления	2

	одаренности детей	
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	4/0,34%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	100%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	12%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	51%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	61%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	71%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	38%

3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	69%
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	52%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	3%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	100%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	11%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	11,8%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	5
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в	5%

	профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	9%
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	42%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	171
4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	нет
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	нет
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	2
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	37%

	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1/1%
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	да
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	7/15%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	4
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	1/1%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	НОО -3/0,67% ООО- 27/4,6% СОО- 13/13,9%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся	да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	21%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	132
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной	Да

	связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	99%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	38%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	41%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	8/9,1%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от	8/9,1%

	общего количества педагогических должностей	
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	6/7,7%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	5/6,9%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	2/2,7%
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	72/100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	13/18%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	9/12,5%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	на 31.12.23: 1 ед – ин. язык (2018 – 2023 гг) 1 ед - математика (2020-2025 гг) 1 ед - учитель-логопед (2021-2026 гг) 1 ед.- учитель биологии (2022-2027 гг.) 1 ед.- педагог-психолог (2023-2028 г.)
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	18/23%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	9/27%
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества»		

5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	9/100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	11/23%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	3
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	да
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	61/73%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 84% ООО – 38% СОО- 22%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	2
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0,4% ООО- 0,6% СОО-0
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	36%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского <u>военно-патриотического</u> общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	17%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-	100%

	транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	12,8%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%