|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«ПРОЕКТНАЯ РАМКА»** | | | | | |
| Наименование проекта (полное/ сокращенное) | Сетевой психолого-педагогический класс как модель решения кадровых проблем в образовательных организациях и реализации принципов непрерывного образования и Федерального проекта «Учитель будущего» / «Муниципальный сетевой психолого-педагогический класс» | | | | |
| Формальные основания для инициации проекта | -Указ Президента Российской Федерации №474 от21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;  -Национальный проект «Образование» (федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа»), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;  -Государственная программа Свердловской области "Развития системы образования» в Свердловской области до 2024 года", утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г № 919-ПП | | | | |
| Связь с государственными программами, стратегиями, концепциями | Психолого-педагогический класс – это возможность построения предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями каждого ребенка. В связи с этим ключевым определяющим документом становится федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», основная задача которого - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. | | | | |
| Срок начала и окончания проекта. | 01.09.2021-30.06.2023 гг:  1 этап. Организационно-методический ( август – сентябрь,2021).  2 этап. Практический (октябрь, 2021-апрель, 2023)  3 этап. Оценка результатов проекта ( май-июнь, 2023 г) | | | | |
| Участники проекта | Обучающиеся 9-11-х классов МАОУ СШ 1, МАОУ СШ 2, МАОУ СШ 3, МАОУ СШ 9 г Красноуфимска | | | | |
| Предпосылки реализации проекта | В качестве предпосылки для разработки и реализации проекта стала проблемная ситуация, сложившаяся в системе образования ГО Красноуфимск: высокая нагрузка педагогов ( в среднем 1,8 ставки), наличие вакантных мест (до 10%), недостаточное количество молодых специалистов, ежегодно трудоустраивающихся в образовательные организации города (2-3 %).  Обозначенное противоречие между потребностью в кадрах и низкий процент молодых специалистов стало основанием для разработки проекта сетевого психолого-педагогического класса как ресурса, позволяющего мотивировать выпускников школы к получению профессионального педагогического образования, и в перспективе к трудоустройству в образовательных организациях города Красноуфимска | | | | |
| Цель проекта | Формирование у участников проекта «Муниципальный сетевой психолого-педагогический класс» целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса и мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях ГО Красноуфимск | | | | |
| Показатели проекта и их значения по годам |  | 2021 год | | 2022 год | 2023 год |
| На уровне обучающихся: | | | | |
| Доля обучающихся 9-11 классов, включенных в состав сетевого психолого-педагогического класса | 10% | | 12% | 15% |
| Доля учеников психолого-педагогического класса, вовлеченных в волонтерскую деятельность (в том числе в рамках реализации программ каникулярных профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, загородного оздоровительного лагеря «Чайка») | 30% | | 50% | 100% |
| Доля учеников психолого-педагогического класса, закрепленных наставниками в школе по модели «ученик-ученик» | 10% | | 20% | 50% |
| Доля учеников психолого-педагогического класса, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение по профилю обучения | 30% | | 50% | 100% |
| Доля выпускников психолого-педагогического класса, поступивших в учреждения профессионального образования по педагогическому профилю | 10% | | 15% | 30% |
| Доля выпускников психолого-педагогического класса, поступивших в учреждения профессионального образования по педагогическому профилю по целевому направлению | 5% | | 10% | 15% |
| На уровне педагогов: | | | | |
| Доля педагогов, определенных в роли наставников учеников психолого-педагогического класса по модели «учитель-ученик» | *5%* | | *10%* | *15%* |
| Количество педагогов, вовлеченных в реализацию рабочих учебных программ проекта ( человек) | *10* | | *15* | *25* |
| Доля педагогов-наставников, представляющих опыт и результаты работы с учениками сетевого педагогического класса | 10% | | 30% | 50% |
| На уровне муниципалитета: | | | | |
| Количество методических семинаров и других форм педагогического взаимодействия, направленных на повышение педагогической компетенции в организации инновационных форм профориентационной деятельности с обучающимися | *2* | | *3* | *4* |
| Количество профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов в течение учебного года, направленных на имиджирование и поднятие престижности педагогической профессии | *3* | | *4* | *5* |
| Количество образовательных организаций дополнительного, общего и профессионального образования, вовлеченных в сетевую форму реализации проекта | *6* | | *10* | *15* |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| Задачи проекта | - привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренных обучающихся;  - обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;  - развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между педагогами и обучающимися образовательных организаций муниципалитета и региона;  - тиражирование лучших психолого-педагогических практик и инноваций;  - формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности*.* | | | | |
| Результаты проекта | *На уровне обучающихся:*  15% обучающихся 9-11 классов включены в состав сетевого психолого-педагогического класса  100% учеников психолого-педагогического класса вовлечены в волонтерскую деятельность  100% учеников психолого-педагогического класса вовлечены в олимпиадное и конкурсное движение по профилю обучения  50% учеников психолого-педагогического класса закреплены наставниками в школе по модели «ученик-ученик»  30% выпускников психолого-педагогического класса поступили в учреждения профессионального образования по педагогическому профилю  15% выпускников психолого-педагогического класса поступили в учреждения профессионального образования по педагогическому профилю по целевому направлению  *На уровне педагогов:*  15% педагогов определены в роли наставников учеников психолого-педагогического класса по модели «учитель-ученик»  25 педагогов вовлечены в реализацию рабочих учебных программ проекта  50% педагогов-наставников представили опыт и результаты работы с учениками сетевого педагогического класса  *На уровне муниципалитета:*  Не менее одного в полугодие методических семинаров и других форм педагогического взаимодействия, направленных на повышение педагогической компетенции в организации инновационных форм профориентационной деятельности с обучающимися  Не менее одного в четверть профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов в течение учебного года, направленных на имиджирование и поднятие престижности педагогической профессии  Не менее одной образовательной организаций дополнительного и профессионального образования, вовлеченных в сетевую форму реализации проекта | | | | |
| Реестр рисков и возможностей проекта | *Риск* | | *Действия по предупреждению риска* | | |
| Неготовность педагогов включиться в реализацию программы психолого-педагогического класса по причине высокой нагрузки | | Минимизировать объем часов, проводимых одним педагогом, увеличив количество задействованных специалистов, в том числе из организаций-социальных партнеров | | |
| Проблемы в решении организационных вопросов, т.к в состав класса входят обучающиеся разных школ | | Определить единый день для проведения лекционных и практических занятий, согласовав его с обучающимися педкласса и администрацией образовательных организаций, вошедших в сетевую форму взаимодействия | | |
| Невозможность реализации рабочих учебных программ в полном объеме | | Внесение корректив в рабочие учебные программы путем объединения смежных тем и/или разделов, тем самым сократив время для их изучения | | |
| Бюджет проекта | Финансовое преимущество проекта – использование ресурсной базы школ, ФОТ | | | | |
| Модель функционирования результатов проекта | Разработка проекта позволит активизировать профориентационную деятельность с обучающимися школ города по имиджированию и поднятию престижа педагогической профессии, тем самым смотивирует часть учеников 9-11 классов войти в состав муниципального сетевого психолого-педагогического класса. Это даст им возможность не только для всестороннего изучения особенностей профессии в рамках теоретической подготовки, но и возможность оценить свои способности стать педагогом, включившись в активную волонтерскую, наставническую и конкурсную деятельность. Выбранный подход позволит определить мотивированных на педагогическую профессию выпускников 9, 11 классов. Они, получив профессиональное педагогическое образование, могут обеспечить сокращение количества вакантных мест и снижение дефицита педагогических кадров в образовательных организациях города | | | | |